

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании

учителей истории

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Грызлова Ф.А.

Утверждаю

Директор школы:

**Чекмарёва И.А.**

Приказ № 92 от 29.08. 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**8 б класс**

**2022-2023 учебный год**

**УЧИТЕЛЬ Русская Н.А.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011) Учебник – Обществознание. 8класс: учебник. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова (и др.). – 4-е изд. , стер.– М.: Просвещение,2022.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

### Содержание курса.

#### **Глава I. Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.

#### **Глава II. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Глава III. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава IV. Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
  - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
  - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
  - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
  - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
  - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
  - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	- игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Парная Групповая Группы с переменным составом Фронтальная

### Тематическое планирование

№ пп	Тема	Количество часов	Инструментарий
1	Вводный урок	1	1.ЦОР: <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
2	Личность и общество	6	1. ЦОР: <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Изучение положительных качеств личности на примере известных людей. Работа в группах.
3	Сфера духовной культуры	8	1.ЦОР: <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. Виртуальные экскурсии по великим музеям России (Эрмитаж, музей Пушкина, Третьяковская галерея)
4	Социальная сфера	5	1. ЦОР: <a href="https://ppt-online.org/">https://ppt-online.org/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. Работа в парах.

5	Экономика	13	1. ЦОР: <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8/">https://resh.edu.ru/subject/24/8/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.
6	Заключительный урок	1	1. ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах
7	Всего	34	

#### Оценочные материалы.

1. С.В. Краюшкина«Тесты по обществознанию 8 класс»
- 2.ОГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов под ред. О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой.

#### Методические материалы.

1. Обществознание. Поурочные разработки 8класс :пособиедляучителейобщеобразоват.организаций /[Л. Н. Боголюбов,Е. И. Жильцова,А. Т. Кинкулькини др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во«Просвещение». — М. : Просвещение, 2018 — 176 с.
2. Обществознание, Поурочные разработки, 8 класс, Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Коваль Т.В., 2019

## Тематическое и поурочное планирование. 8 класс (34 часа)

Тема и номер урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)
<b>Урок 1. Вводный урок.</b>	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе, в работе и дома	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы</p>
<b>Глава I. Личность и общество (6 часов)</b>		
<b>Урок 2. Что делает человека человеком?</b>	Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	<p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.</p> <p><b>Объяснять</b> человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к различным качествам человека.</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».</p> <p><b>Определять</b> и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности.</p>
<b>Урок 3. Человек, общество, природа.</b>	Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».</p> <p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение моральных норм.</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p>
<b>Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей.</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	<p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p> <p><b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>
<b>Урок 5. Развитие общества.</b>	Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке,	<p><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p>



	тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс». <b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <b>Характеризовать</b> и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
<b>Урок 6. Как стать личностью.</b>	Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять</b> и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
<b>Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество»</b>		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов.
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>		
<b>Урок 8. Сфера духовной жизни</b>	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	<b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». <b>Различать</b> и описывать явления духовной культуры. <b>Находить</b> и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа. <b>Выражать</b> свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
<b>Урок 9. Мораль.</b>	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.	<b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
<b>Урок 10. Долг и совесть.</b>	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	<b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей.
<b>Урок 11. Моральный выбор – это ответственность.</b>	Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и	<b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

	самоконтроль.	
<b>Урок 12. Образование.</b>	Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	<b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе. <b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику правительства РФ. <b>Обосновывать</b> свое отношение к непрерывному образованию.
<b>Урок 13. Наука в современном обществе.</b>	Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	<b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе.
<b>Урок 14. Религия как одна из форм культуры.</b>	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<b>Определять</b> сущностные характеристики религии её роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> свое отношение к религии и атеизму.
<b>Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».</b>		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов. <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
<b>Глава III. Социальная сфера (5 часов)</b>		
<b>Урок 16. Социальная структура общества.</b>	Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	<b>Выявлять</b> и различать разные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности. <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. <b>Находить</b> и извлекать необходимую информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.
<b>Урок 17. Социальные статусы и роли.</b>	Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	<b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности. <b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы. <b>Раскрывать</b> и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. <b>Объяснять</b> причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. <b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков. <b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.

		<b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
<b>Урок 18. Нации и межнациональные отношения.</b>	Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	<b>Знать</b> и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современно обществе. <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их разрешения.
<b>Урок 19. Отклоняющееся поведение.</b>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	<b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Оценивать</b> опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества. <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни.
<b>Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера».</b>		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов.
<b>Глава IV. Экономика (13 часов)</b>		
<b>Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества.</b>	Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	<b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага. <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора.
<b>Урок 22. Главные вопросы экономики.</b>	Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	<b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать</b> и сопоставлять основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
<b>Урок 23. Собственность.</b>	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность». <b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами формы собственности. <b>Называть</b> основания для приобретения права собственности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
<b>Урок 24. Рыночная экономика.</b>	Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	<b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.

<p><b>Урок 25. Производство – основа экономики.</b></p>	<p>Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p>	<p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.  <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства.  <b>Называть</b> и иллюстрировать примерами факторы производства.  <b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.  <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>
<p><b>Урок 26. Предпринимательская деятельность.</b></p>	<p>Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p>	<p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  <b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.  <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  <b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>
<p><b>Урок 27. Роль государства в экономике.</b></p>	<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.  <b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».  <b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
<p><b>Урок 28. Инфляция и семейная экономика</b></p>	<p>Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.</p>	<p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.  <b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  <b>Называть</b> и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.  <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  <b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и преумножении доходов.</p>
<p><b>Урок 29. Банковские услуги</b></p>	<p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</p>	<p><b>Называть</b> основные банковские услуги  <b>Рассказывать</b> о влиянии инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  <b>Объяснять</b> формы дистанционного банковского обслуживания.  <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и преумножении доходов.  <b>Иллюстрировать</b> примерами мобильный банкинг</p>

<b>Урок 30. Страховые услуги</b>	Страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.	<p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p><b>Называть</b> и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p><b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и преумножении доходов.</p>
<b>Урок 31. Рынок труда и безработица</b>	Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	<p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><b>Называть</b> и описывать причины безработицы.</p> <p><b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p><b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости населения.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.</p>
<b>Урок 32. Современный работник</b>	Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.	<p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p><b>Объяснять</b> и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс».</p>
<b>Урок 33. Практикум по теме «Экономика».</b>		<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов.</p>
<b>Урок 34. Заключительный урок.</b>		<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе.</p>

## ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС

### 1 ВАРИАНТ

A1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

- 1) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 2) загрязнение реки промышленными отходами
- 3) высадка на пустыре деревьев и кустарников
- 4) административное ограничение охоты на оленей

A2. Антон – жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как

- 1) индивида
- 2) гражданина
- 3) личность
- 4) профессионала

A3. Что свойственно командной экономической системе?

- 1) многообразие форм собственности
- 2) свобода предпринимательской деятельности
- 3) преобладание сельского хозяйства
- 4) централизованное ценообразование

A4. С апреля по октябрь население приморского региона Z занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе Z?

- 1) застойная
- 2) структурная
- 3) временная
- 4) сезонная

A5. А. работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени А. тратит на общение с родителями своих учащихся. В действиях А. проявляется

- 1) социальная роль
- 2) социальный конфликт
- 3) социальная структура
- 4) социальная политика

A6. Что свойственно обществу традиционного типа?

- 1) преобладание сельского хозяйства в экономике
- 2) высокий уровень развития промышленности

- 3) распространение компьютерных технологий
- 4) интенсивное развитие науки и техники

А7. Гражданка А. обнаружила, что коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?

- 1) конкуренция
- 2) инфляция
- 3) перепроизводство
- 4) безработица

А8. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. Традиционной экономической системе свойственен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.

Б. Командная экономическая система предполагает директивное распределение факторов производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А9. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?

- 1) москвичи
- 2) инженеры
- 3) мусульмане
- 4) землевладельцы

А10. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между примерами социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**Примеры социальных групп**

**Признаки выделения социальных групп**

А) банковские служащие

1) территориальный

Б) петербуржцы

2) профессиональный

В) избиратели

3) политический

Г) африканцы

Д) демократы

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

**Часть 3**

Прочтите текст и выполните задания С1-С3.

Товар – это продукт труда, произведенный с целью обмена на другие продукты труда или деньги на рынке. Товары могут быть материальными и нематериальными. Материальный товар представляет собой какую-либо вещь: автомобиль, туфли, хлеб, холодильник и т. п. Нематериальный товар — это, как правило, услуга или какая-либо полезная деятельность: посредничество, страхование, услуги связи, медицинские услуги и т. п.

Существование товара связано с последовательным прохождением четырех стадий. Для начала товар должен быть произведен. Производство — это процесс создания материальных и нематериальных благ, необходимых для удовлетворения каких-либо общественных потребностей.

Следующая стадия — распределение. Как правило, в производстве каждого товара задействовано множество участников. Значит, необходимо определить долю каждого участника в созданном товаре. В современном обществе распределение чаще всего осуществляется по затратам и результатам труда или по вложенному в производство капиталу.

Наемный работник, выполнив работу, получает заработную плату. Чем лучше он выполняет поставленную перед ним задачу, чем большее количество продукции он производит, тем выше его заработная плата. Это и есть распределение по затратам и результатам труда.

С другой стороны, собственник фирмы может сам не работать в своей фирме. Но прибыль, которую приносит фирма, принадлежит ее владельцу, поскольку фирма создана на его деньги. Так осуществляется распределение по вложенному капиталу.



Третья стадия движения товара — обмен. С целью обмена товар передается на рынок, где у него возникает два важнейших свойства: свойство удовлетворять какие-либо человеческие потребности, быть полезным для покупателя, то есть обладать потребительной стоимостью; свойство обмениваться на другой товар или деньги в определенном количественном соотношении, то есть обладать меновой стоимостью.

Завершающая стадия — потребление, то есть использование товара для удовлетворения потребностей.

Приобретая товар для личного потребления, покупатель определяет его ценность, исходя из полезности. То, какую пользу принесет товар его покупателю, определяет сумму, которую покупатель готов за нее заплатить.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

**С1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2** Что такое товар? Какие виды товара названы в тексте? Объясните различие между этими видами товара.

**С3** В тексте говорится, что «приобретая товар для личного потребления, покупатель определяет его ценность, исходя из полезности». Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

## ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС

### 2 ВАРИАНТ

A1. Совокупность социально значимых качеств человека ученые обозначают понятием

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) талант

A2. В обществе Z большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука, достижения которой широко используются в экономике и социальном управлении. К какому типу относится данное общество?

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) традиционное
- 4) постиндустриальное

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обществом называют всех людей, ныне живущих на Земле.

Б. Обществом называют исторические периоды развития человечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Существуют различные значения понятия «экономика». Что относится к экономике как науке?

- 1) производство косметических средств
- 2) прогнозирование цен на энергоносители
- 3) продажа объектов недвижимости
- 4) постепенное обесценивание денег

A5. К этническим группам относится

- 1) племя
- 2) сословие
- 3) каста
- 4) класс

А6. Ученые-обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) единство живой и неживой природы
- 3) обособившуюся от природы часть мира
- 4) неотъемлемую часть природы

А7. Какой пример характеризует человека как личность?

- 1) У Марины светлые волосы и зеленые глаза
- 2) Андрей носит очки, потому что у него плохое зрение
- 3) Сережа быстро устает во время футбольных тренировок
- 4) Для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали

А8. Процесс приобщения к знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) творчеством
- 2) образованием
- 3) искусством
- 4) наукой

А9. После проведения правительством экономической реформы повысился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг
- 2) информации
- 3) средств производства
- 4) валют

А10. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

- 1) класс
- 2) нация
- 3) программисты
- 4) горожане

В1. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной экономической системы с командной, а также черты отличия рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) разрешение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) специализация отраслей хозяйства
- 3) обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей
- 4) директивное планирование выпуска товаров

Черты сходства		Черты различия	

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С3.

#### Портрет современного тинэйджера

Психическое и физиологическое взросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении тинэйджеров. Социальные статусы родителей и подростков по-прежнему несовместимы: родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и правовую ответственность за детей, участвуют в общественной и производственной жизни.

А тинэйджеры экономически несамостоятельны, они все еще требуют социальной защиты и не выступают полноправными участниками правоотношений. Их ролевой диапазон крайне ограничен. Они не являются собственниками, распорядителями, производителями, законодателями. Они — лишь потребители. Хотя в правовом отношении они не могут принимать жизненно важные решения, в психологическом плане тинэйджеры созрели для них. Но родители ограничивают их. В этом и заключается исходное противоречие. В связи с этим социологи говорят о ролевом бесправии тинэйджеров — меньшем объеме прав и обязанностей по сравнению с взрослыми.

Недостаток жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делают взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а в качестве ошибок, серьезности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью.

Многие тинэйджеры бросают школу, в результате чего нарушается естественный процесс их вхождения в общественную жизнь. Недополучение знаний сразу же сказывается на экономическом положении, подростки и юноши оказываются в худшей ситуации на рынке труда.

Социологи полагают, многие ошибки подростки совершают из-за стремления казаться взрослыми. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу. Статус школьника считается «невзрослым». Он не способствует достижению жизненного успеха, а вместе с ним признанию в группе сверстников.

*(Адаптировано по тексту А.И. Кравченко)*

**С1** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

**С2** Какой смысл вкладывают социологи в понятие «ролевое бесправие тинэйджеров»? Приведите любые два проявления этого положения с опорой на текст.

**С3** В тексте приведено мнение, что подростки считают статус школьника «невзрослым». Сформулируйте свою точку зрения по приведенной проблеме. Назовите, опираясь на знание курса и социальный опыт, любые два последствия ухода подростков из школы.

## ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС

### 3 ВАРИАНТ

А1. Процесс становления личности:

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) индивидуализация
- 4) интеграция

А 2. Что является высшим проявлением гражданственности?

- 1) национализм
- 2) гуманизм
- 3) патриотизм
- 4) нравственность

А 3. Ожидаемое от человека поведение:

- 1) социальный статус
- 2) социальная роль
- 3) социальная позиция
- 4) социальное положение

А 4. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

- 1) образование
- 2) наука
- 3) социализация
- 4) совесть

А 5. Экономика СССР в большей степени являлась:

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) плановой
- 4) аграрной

А 6. Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?

- 1) что производить
- 2) как производить
- 3) по какой цене продавать
- 4) для кого производить

А 7. Извлечение из имущества полезных свойств:

- 1) владение
- 2) распоряжение
- 3) пользование
- 4) дарение

А 8. Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле:

- 1) экономика
- 2) конкуренция
- 3) альтернативная стоимость
- 4) потребление

А 9. Продукт труда, произведенный для продажи:

- 1) фактор производства
- 2) предложение
- 3) средство производства
- 4) товар

А 10. Национальные конфликты можно исключить или смягчить:

- 1) соединив принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии
- 2) запретив использование национального языка
- 3) оправдывая все хорошее и плохое, что было в истории народа
- 4) используя силовые методы решения межнациональных конфликтов

В1. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

термины	определения
А. мораль	1. совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
Б. нравственность	2. духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
В. совесть	3. глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека
Г. патриотизм	4. моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству
Д. гражданственность	5. моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С3

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

(По материалам интернет-издания)

Выполните задания:

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?

С3. Какую модель образования автор считает эффективной? Предположите почему.

## ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС

### 4 ВАРИАНТ

A1. К агентам первичной социализации относятся:

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) средства массовой информации
- 4) друзья

A2. Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

- 1) увеличение количества изучаемых предметов в школе
- 2) открытие большого числа высших учебных заведений
- 3) соответствие качества образования современным требованиям
- 4) внедрение американских стандартов образования

A3. Социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями:

- 1) социальная роль
- 2) социальная структура
- 3) социальная страта
- 4) социальный статус

A4. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

- 1) традиция
- 2) закон
- 3) правило
- 4) совесть

A5. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

- 1) свободное ценообразование
- 2) наличие монополий
- 3) присутствие продавцов и покупателей
- 4) внешняя торговля

A6. Получение данного объема продукции при наименьших затратах ограниченных ресурсов:

- 1) натуральное хозяйство
- 2) альтернативная стоимость
- 3) издержки производства
- 4) экономическая эффективность

A7. Фактическое обладание вещью:

- 1) распоряжение
- 2) пользование
- 3) владение
- 4) хранение

A8. Что является двигателем рыночной экономики?

- 1) конкуренция
- 2) спрос
- 3) предложение
- 4) рыночное равновесие

A9. Экономическая деятельность, приводящая к удовлетворению личных потребностей населения:

- 1) товары
- 2) продукты
- 3) услуги



#### 4) производство

A10. Положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающего трудиться, не могут найти себе работу:

- 1) конкуренция
- 2) занятость
- 3) производство
- 4) безработица

B1. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

термины	определения
А. патриотизм	1. форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства
Б. гражданственность	2. моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству
В. национализм	3. моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов
Г. мораль	4. глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека
Д. совесть	5. духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С3

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «иногородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

(Адаптировано по ст. В.Б. Славина)

Выполните задания:

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

С3. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота. Предположите почему

## ОТВЕТЫ

### Часть 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вариант 1	1	3	4	4	1	1	2	2	4	1
Вариант 2	2	4	3	2	1	3	4	2	4	4
Вариант 3	2	3	2	1	3	1	3	2	4	1
Вариант 4	4	3	4	4	1	4	3	1	3	4

### Часть 2

Вариант	Ответ
1	21313
2	1234
3	21354
4	32154

### Часть 3

#### Вариант 1

#### Критерии оценивания

#### выполнения заданий с развернутым ответом

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) что такое товар; 2) стадии существования товара; 3) важнейшие свойства товара; 4) ценность товара. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2** Что такое товар? Какие виды товара названы в тексте? Объясните различие между этими видами товара.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>определение товара</u> : «товар — это продукт труда, произведенный для продажи с целью обмена на другие продукты труда или деньги на рынке»; 2) <u>виды товара</u> : материальный и нематериальный товар;	

3) <u>объяснение</u> , например: материальный товар — это вещь, а нематериальный — полезная деятельность. Определение товара и объяснение различия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Дано определение, указаны виды товара, объяснено различие.	2
Дано определение. ИЛИ Указаны виды товара. ИЛИ Дано определение, объяснено различие. ИЛИ Указаны виды товара, объяснено различие.	1
Дано только определение. ИЛИ Указаны только виды товара. ИЛИ Объяснено только различие. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**СЗВ** тексте говорится, что «приобретая товар для личного потребления, покупатель определяет его ценность, исходя из полезности». Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>мнение</u> учащегося: согласие или несогласие с высказанной позицией;</p> <p>2) <u>два аргумента (объяснения)</u>, например: <u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любой товар призван удовлетворять определенные потребности человека; чем более значимы эти потребности, тем большую цену готов потребитель заплатить за товар;</li> <li>• потребитель стремится приобрести наиболее функциональный товар с наибольшим сроком службы;</li> </ul> <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в некоторых ситуациях покупатели действуют эмоционально и приобретают товар, не</li> </ul>	

<p>обладающий значительной полезностью;</p> <p>• дорогостоящие предметы роскоши могут по своим полезным свойствам ничем не отличаться от более дешевых аналогов, однако люди, достигшие определенного статуса, приобретают именно их.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Вариант 2

### Критерии оценивания

#### выполнения заданий с развернутым ответом

**C1** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и <u>отражать основную идею</u> каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) различия в социальных статусах подростков и родителей;</li> <li>2) противоречивость статуса подростков;</li> <li>3) ошибки, совершаемые подростками;</li> <li>4) значение школы в жизни подростка;</li> <li>5) подросток и его стремление к обретению взрослости.</li> </ol>	
Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным	2

Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов, ИЛИ не все (но большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста	1
Не выделены основные части текста, ИЛИ названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2** Какой смысл вкладывают социологи в понятие «ролевое бесправие тинэйджеров»? Приведите любые два проявления этого положения с опорой на текст.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должно быть раскрыто ролевое бесправие тинэйджеров: — подростки имеют меньший объем прав и обязанностей по сравнению со взрослыми, их ролевой диапазон ограничен; приведены <u>проявления</u> : 1) подростки не являются собственниками;	
Раскрыт смысл понятия, приведены два проявления	2
Раскрыт смысл понятия, приведено одно проявление. ИЛИ	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3В** тексте приведено мнение, что подростки считают статус школьника «невзрослым». Сформулируйте свою точку зрения по приведенной проблеме. Назовите, опираясь на знание курса и социальный опыт, любые два последствия ухода подростков из школы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> 1) выражено <u>мнение</u> учащегося, например: школа ассоциируется у подростков с детством, так как и объясняют жизнь учителя, подростки полагают, что их считают незрелыми, неготовыми к самостоятельной жизни, их только готовят к вступлению во взрослую жизнь. 2) приведены <u>два последствия ухода из школы</u> , например: уйдя из школы, подросток: - недополучает необходимые ему знания и опыт,	

- сужает для себя поле дальнейшей профессиональной деятельности, - может быть втянут в криминальную среду и т.д. Могут быть приведены другие последствия.	
Выражено мнение учащегося, приведены два последствия	2
Выражено мнение учащегося, приведено одно последствие ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два последствия	1
Выражено мнение учащегося, последствия не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно последствие, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Вариант 3

#### Критерии оценивания

#### выполнения заданий с развернутым ответом

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию <i>(допускается иное формулировки ответа, не искажающее его смысла)</i>	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.  Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Основной институт образования 2) Принципы государственной образовательной политики 3) Направления образовательной политики 4) Эффективная модель образования  Эффективная модель образования  Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной	

идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2. Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
В ответе должно быть 1) Многообразие подготовки учащихся 2) Особые технологии, используемые в процессе занятия  Данные проявления могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Приведены два проявления	<b>2</b>
Приведено одно проявление.  ИЛИ	<b>1</b>
Ответ неверный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

C3. Какую модель образования автор считает эффективной? Предположите почему.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> 1) Получение знаний и развитие личности  2) <u>приведены два примера</u> Получение знаний - в современном мире плохо образованному или совсем неграмотному человеку не удастся найти хорошо оплачиваемую работу и обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье.  Развитие личности – развитие интеллекта, мотивация ответственность, уверенность в себе, позитивное отношение к миру.  Могут быть приведены другие последствия.	



Выражено мнение учащегося, приведены два последствия	2
Выражено мнение учащегося, приведено одно последствие ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два последствия	1
Выражено мнение учащегося, последствия не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно последствие, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Вариант 4

#### Критерии оценивания

#### выполнения заданий с развернутым ответом

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию <i>(допускается иное формулирование ответа, не искажающее его смысла)</i>	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие патриотизма</li> <li>2) Кого можно считать патриотом</li> <li>3) Черты поведения, не соответствующие патриоту</li> </ol> <p>Эффективная модель образования</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1

Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
В ответе должно быть 1) Бескорыстно делающий добро 2) Творческий деятель, возвеличивший своим трудом страну 3) Защитники Родины от иноземных захватчиков  Данные проявления могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Приведены два проявления	<b>2</b>
Приведено одно проявление.  ИЛИ	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота. Предположите почему

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> Кто подавляет граждан и осложняет их существование Кто живет за счет людей Унижает иностранцев Навязывает ложные идеи обществу  Настоящие патриоты должны любить, уважать и охранять свою Родину.  Могут быть приведены другие последствия.	
Выражено мнение учащегося, приведены два последствия	2
Выражено мнение учащегося, приведено одно последствие ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два последствия	1
Выражено мнение учащегося, последствия не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно последствие, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2