

Утверждаю
Директор _____ Чекмарёва И.А.

Приказ №92 от 29.08.2022 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

**Адаптированная рабочая программа
учебного курса
«Основы проектной деятельности»
для уровня основного общего образования**

(9 «Б» класс)

(составлена в 2022 г)

Учитель Касаткина Н.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса « Основы проектной деятельности» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программой основного общего образования МОУ Брейтовской СОШ, «Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся уровня основного общего образования» МОУ Брейтовской СОШ.

Целью курса является теоретическая подготовка и оказание практической помощи учащимся при реализации и защите индивидуального проекта.

По учебному плану на изучение данного курса отводится 34 часа на теоретическую часть и 8 часов на каждого ученика для педагогического сопровождения практической реализации индивидуального проекта.

Освоение теоретической части курса формирует у учащихся базу, необходимую для практической реализации индивидуального проекта, его оформления и презентации.

Программа реализуется для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Специфика преподавания заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, на уроках реализуются и коррекционные задачи. Коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор учебного материала в соответствии с поставленными задачами.

С учетом особенностей детей учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение принципа необходимости в определении объема изучаемого материала;
- включение ребенка в групповую деятельность, в том числе при выполнении лабораторных и практических работ.

Психические особенности развития речи, мышления обуславливают то, что теоретические сведения усваиваются при выполнении простых, доступных заданий, интересных учащемуся. Дети с ЗПР затрудняются выделять существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Эти учащиеся не всегда могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся учебным затруднениям относят и слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта. Поэтому, при изучении нового материала для указанной категории детей используется:

- подробное объяснения материала с организацией эксперимента;
- беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- многократное повторение;
- осуществление обратной связи (ответы на вопросы учеников, беседа);
- работа по плану, образцу, инструкции.

Создание специальных условий для детей с ЗПР осуществляется путем:

- организации рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использования наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Индивидуальный подход осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума. При организации занятий учитываются индивидуальные возможности учащихся – используются задания, лежащие в зоне умеренной трудности, но доступные, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Для учащихся с ЗПР применяются контролирующие материалы, которые не содержат больших текстовых форматов, содержат меньшее количество заданий, с преобладанием тестовых заданий с единичным выбором ответа, изменяются критерии оценки работы.

Содержание учебного материала, планируемые результаты освоения, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по ОПД для общеобразовательных классов.

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить взаимосвязь преподавания и изучения курса с **реализацией рабочей программы воспитания школы.**

В содержании реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;
- ознакомление с гуманитарным аспектом науки, с вкладом выдающихся деятелей России и мира в развитие наук, патриотическое воспитание;
- формирование устойчивого познавательного интереса к проектной деятельности, различным профессиям;
- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;
- воспитание самостоятельности, поощрение настойчивости при решении нестандартных задач, поиске выхода из проблемных ситуаций;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных форм организации деятельности обучающихся на уроке:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- технологии погружения, в ходе реализации которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование готовности к решению личностных и социальных проблем;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты освоения учебного курса

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек; находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать разнообразные методы и приёмы научных исследований и приемы художественного познания мира;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3.Содержание учебного курса

Понятие «Учебный проект»

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Типы проектов

Проект и его типы. Классификации проектов, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Выбор и формулирование темы проекта.

Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Виды информационных источников. Работа с каталогами, справочной литературой. Использование электронных источников. Работа со статистическими материалами.

Реализация плана проекта

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде отчета, модели, изделия, чертежей, текста, сценария, программы, буклета, статьи, фоторепортажа, видеоотчета, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Структура проекта. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок Действия при оформлении ссылок.

Библиографические правила цитирования источников. Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме.

Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Оценивание проекта

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Защита проекта. Презентация

Составление текста к публичному выступлению. Техника публичного выступления. Работа с вопросами. Планирование презентации. Требования к презентации. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.

4. Тематическое планирование курса

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Понятие «Учебный проект»	1
2	Типы проектов	5
3	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	4
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	5
6	Реализация плана проекта	5
7	Структура проекта. Письменная часть проекта	6
8	Оценивание проекта	2
9	Защита проекта. Презентация	6
	Итого	34

Поурочное планирование теоретической части

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>
	<i>Понятие «Учебный проект»</i>
1/1	Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.
	<i>Типы проектов</i>
2/1	Проект и его типы. Классификации проектов, ведущая деятельность, проектный продукт.
3/2	Практико-ориентированный проект.
4/3	Исследовательский проект.
5/4	Информационный проект.
6/5	Творческий проект. Игровой проект.
	<i>Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы</i>
7/1	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.
8/2	Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.
9/3	Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы

	проекта.
10/4	Выбор и формулирование темы проекта.
	<i>Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы</i>
11/1	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги.
12/2	Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.
13/3	Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов
14/4	Виды информационных источников. Работа с каталогами, справочной литературой.
15/5	Использование электронных источников. Работа со статистическими материалами.
	<i>Реализация плана проекта</i>
16/1	Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов.
17/2	Анализ хода реализации проекта, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.
18/3	Оформление результата в виде текстов различного формата.
19/4	Оформление результатов в виде моделей, чертежей, гербариев, коллекций.
20/5	Оформление результатов в виде компьютерной презентации, буклета.
	<i>Структура проекта. Письменная часть проекта</i>
21/1	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.
22/2	Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице.
23/3	Оформление ссылок. Действия при оформлении ссылок.
24/4	Библиографические правила цитирования источников. Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме.
25/5	Представление информации графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.
26/6	Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем.
	<i>Оценивание проекта</i>
27/1	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.
28/2	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.
	<i>Защита проекта. Презентация</i>
29/1	Составление текста к публичному выступлению.
30/2	Техника публичного выступления. Работа с вопросами.

31/3	Планирование презентации. Требования к презентации.
32/4	Невербальные способы общения. Методы привлечения внимания в аудитории. Использование средств наглядности при защите проекта.
33/5	Предзащита проекта.
34/6	Доработка проекта с учетом замечаний, полученных на предзащите.

5. Планирование сопровождения практической реализации проектов

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>
1	Сопровождение подготовительного этапа. Помощь в выборе и формулировании темы проекта, постановке цели проекта.
2	Сопровождение основного этапа. Курирование составления плана проекта, разработке задач проекта.
3	Сопровождение основного этапа. Помощь в выборе методов реализации проекта.
4	Сопровождение основного этапа. Помощь в отборе и анализе информационных источников, способа представления информации.
5	Сопровождение основного этапа. Обсуждение хода реализации проекта, внесение корректив.
6	Сопровождение основного этапа. Обсуждение результатов проекта, их интерпретация.
7	Сопровождение основного этапа. Помощь в оформлении отчета о проекте. Консультации по подготовке к презентации проекта.
8	Сопровождение заключительного этапа. Помощь в экспертизе и самооценке проекта.
	Итого 8 учебных часов.

6. Методическая литература

1. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.
3. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб пособие для общеобраз. Организаций / [М.В. Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак]. – М.: Просвещение, 2019. – 160с.
4. Методическое пособие по дисциплине ОУД. 01 Основы проектной деятельности Составитель: преподаватель Дюбченко Наталья Юльевна ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум», Сергиевск, 2017
5. Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015. — 208 с.

6. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
7. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М.,2004.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.

7. Интернет-ресурсы для учителя и учащихся

Сайт для школьников и студентов о проектных работах.	1. https://workproekt.ru
Проекты в школе: от подготовки до презентации.	https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/
Педагогический сайт	https://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3924&Itemid=2493
«Обучонок» Обучающий проект по исследовательской деятельности	http://obuchonok.ru/
Научно-техническое творчество и научно-исследовательская работа	http://ntt.asurso.ru/
Интеллект наше достояние	http://intellectportal.ru/
Фонд Д.И.Менделеева	http://www.bfnm.ru/
Интеллектуально - творческий потенциал России	http://future4you.ru/
Фонд В.Е. Вернадского	http://www.vernadsky.ru

