

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЕЙТОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании МО  
учителей русского языка и литературы.

Протокол № 1 от 26. 08. 2022 г.

Руководитель МО: Крестова О. А.

Утверждаю.

Директор школы: Чекмарёва И. А.

Приказ № 92 от 29.08.2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному языку для 10 класса**

**(базовый уровень)**

Учитель: Крестова О.А.

2022-2023 гг.

### ***Пояснительная записка***

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. основной образовательной программы МОУ Брейтовской СОШ, составленной на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;

На изучение курса «Родной язык» Учебным планом МОУ Брейтовской СОШ отводится 34 часа в 10 классе.

В классе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Процесс обучения родному языку для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, носить практическую направленность, тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. Работа с учащейся, имеющей ограниченные возможности здоровья (ЗПР), построена на основе индивидуального подхода.

Учащейся свойственна пониженная работоспособность. У нее наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, нарушение внимания, его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации. У ученицы наблюдается замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная база основных умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость конкретных познавательных процессов, ограниченность и фрагментарность знаний. Уроки сопровождаются простыми схемами и таблицами, что позволяет усвоить конкретный материал урока, используются различные приемы активизации деятельности: практическая направленность на формирование понятий и терминов, индивидуальная работа в рабочих тетрадях с заданиями большей доступности. Контрольные работы составлены учителем с учетом возможностей усвоения материала данной ученицы.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения частично – поисковый метод
- исследовательский метод.

### ***Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:***

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;

- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с социально значимой информацией о современной языковой картине мира;
- анализ роли языка в обществе;
- решение проблемных ситуаций, связанных с использованием языка;
- работа в группах разного состава;
- использование текстов патриотического содержания

#### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://saharina.ru/>
- <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part7>

#### ***Методические материалы:***

- Обучающий корпус русского языка. — URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
- Первое сентября. — URL: <http://rus.1september.ru> Портал «Русские словари». — URL: <http://slovari.ru>
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. — URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- Русская виртуальная библиотека. — URL: <http://www.rvb.ru>
- Русская речь. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. — URL: <http://www.philology.ru>
- Русский язык в школе. — URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

#### ***Оценочные материалы:***

- <https://rus-ege.sdangia.ru>

### **Планируемые предметные результаты изучения курса «Родной язык»**

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;
- корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

### Содержание курса

**Тема 1. Язык и культура.** Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка. Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

**Тема 2. Культура речи.** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции

**Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.** Язык и речь. Виды речевой деятельности. и логичность речи. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Строение текста. Средства связи предложений в тексте. Типы речи. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

**Тема 4. Обобщение. Повторение.**

### Тематическое планирование программного материала

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Язык и культура.	Чтение разных текстов, определение темы, заглавия, основной мысли, членение текста на абзацы. Выявление проблематики текстов. Пересказ текстов теоретического характера по теме урока. Рассуждение на публицистическую тему.	11 ч

2	Культура речи.	Анализ орфоэпических, лексических, грамматических норм. Соблюдение норм русского литературного языка	12 ч.
3	Речь. Речевая деятельность.	Изучение теоретических сведений по стилистике русского языка. Определение принадлежности текста к определенному стилю. Выделение стилизованных «маркеров» текста. Стилистический анализ текста. Выполнение заданий в формате ЕГЭ, направленных на стилистический анализ текста. Создание текстов разных стилей. Разноаспектный анализ текста. Определение темы, идеи, проблемы, авторской позиции текста. Формулировка собственной позиции по проблеме текста. Аргументация своей позиции. Анализ смысловой структуры текста. Анализ композиции текста. Написание текста в соответствии с жанрово-композиционными особенностями. Анализ образной структуры текста. Выявление признаков художественного текста. Создание и корректировка собственных текстов.	9 ч.
4	Обобщение. Повторение.	Повторение теоретических сведений по стилистике, по лексической структуре, по синтаксическому строению родного русского языка. Рассуждение в жанре «эссе» на заданную тему.	2 ч.
<b>Итого</b>			<b>34 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата урока
<b>Тема 1. Язык и культура (11 ч)</b>		
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в	

	жизни общества и государства.	
2	Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка.	
3	Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»	
4	Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.	
5	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	
6	Р/р Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ «Роль и уместность заимствований в современном русском языке».	
7	Национально-культурная специфика русской фразеологии.	
8	Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений.	
9	Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет.	
10	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа .	
11	Р/р «Понимаем ли мы язык Пушкина?» (Составление мини-словаря Пушкина на основании анализа его стихов).	
	<b>Тема 2. Культура речи (12 ч)</b>	
12	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	
13	Практикум. Анализ заданий в формате ЕГЭ по орфоэпии и «Орфоэпического словника» демоверсии ЕГЭ 2023 года	
14	Практикум. Составление заданий в формате ЕГЭ по орфоэпии.	
15	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	
16	Практикум. Анализ заданий в формате ЕГЭ по лексике.	
17	Практикум. Составление заданий по лексике в формате ЕГЭ с использованием «Словарика паронимов 2023».	
18	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	

19	Практикум. Анализ заданий в формате ЕГЭ по теме «Грамматические нормы современного русского литературного языка».	
20	Практикум. Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Грамматические (синтаксические) нормы».	
21	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции	
22	Контрольная работа. Нормы литературного языка.	
23	Анализ контрольной работы.	
	<b>Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)</b>	
24	Язык и речь. Виды речевой деятельности. и логичность речи	
25	Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Строение текста. Средства связи предложений в тексте.	
26	Практическая работа с текстом с использованием приемов технологии РКМЧП, способствующих развитию читательской грамотности учащихся.	
27		
28	Типы речи	
29	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	
30	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль.	
31	Практикум. Анализ текстов разной структуры, типовой принадлежности, стилевой принадлежности.	
32	Практикум. Создание тестов по разделу.	
	<b>Тема 4. Обобщение. Повторение (2 ч.)</b>	
33	Богатство русского родного языка по стилистике, по лексической структуре, по синтаксическому строению.	
34	Эссе «Русский язык- наш родной язык».	
	<b>Итого</b>	34