

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании
МО учителей русского языка и литературы
Протокол от 26.08.2022 №1
Руководитель МО О.А.Крестова

Утверждаю
Директор И.А.Чекмарёва
Приказ от 29.08.2022 №92

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 6 В класса**

Учитель: Барышева Н.Е.

2022-2023 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной образовательной программы образовательного учреждения, составленной на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
3. Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др. (М.: Просвещение, 2021г).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др.:

- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского (родного) языка в 6 классе отводится 204 ч. Из них на:

- контрольные работы - 10 часов
- развитие речи – 35 часов
- работа над проектами – 8 часов

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе предполагает соблюдение требований новых санитарных правил (СанПиН 1.2.3685 – 21, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2).

Тематика учебных проектов в 6 классе

Название темы/раздела	Название проекта
Морфемика, словообразование, орфография.	«Имя человека. От чего зависит выбор имени?» (2ч).
Лексикология, орфография. Культура речи.	«Язык русской деревни. Диалектные слова нашей местности». (3ч.)
Морфология. Имя числительное.	«Роль числительных в пословицах и фразеологизмах» (3ч.)

Основные технологии, используемые в обучении:

- РКМПЧ
- Метод проектов
- Исследовательская деятельность
- Развивающее обучение
- ИКТ
- Обучения в сотрудничестве
- Проблемное обучение и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются:

Текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста. Итоговый – контрольный диктант, итоговая тестовая работа.

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык»
в 6 классе**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Тематическое планирование уроков русского языка в 6а классе (204 ч.)

<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>	<i>Реализация воспитательного потенциала урока</i>	<i>Инструментарий</i>
I. Введение	6 ч. (4+2р/р)	Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи. Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-	-Уроки развития речи; -уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы	Платформа «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ Грамматические словари. Информационно-образовательный портал Грамота.ру http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5 ; Сайт Словари.ру http://slvari.ru

			<p>деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста). Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Доказывают принадлежность последовательности предложений к тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чи, чт</i> и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа <i>квартал, договор</i> и т. д.). Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих. Используют орфоэпический словарь.</p> <p>*Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Создают устные и письменные высказывания учебно- научного и публицистического стилей</p>		
--	--	--	--	--	--

			(разные функционально-смысловые типы речи). Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям		
II. Морфемика, словообразование, орфография	22 ч. (18+2р/р + 2 проект).	<p>Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, РАСТ/РОС. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.</p> <p>Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»</p>	<p>Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы. Анализируют языковой материал,</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ Сайт «Образовательные тесты». https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/ Курс русского языка «Морфемика. Словообразование» http://obs.altspu.ru/dc/pdf/tukaeva.pdf Грамота.ру http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5; Сайт Словари.ру http://slvari.ru;</p>

			<p>сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую, сращении). Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Различают изученные способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное</p>	<p>работу с определенным текстом; -групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.</p>	<p>Платформа «ЯКласс». https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klasse/; Платформа «Грамотей.Онлайн». https://gramotei.online/; Сайт учителя Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования.</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.</p> <p>Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём. Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. *На конкретных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. *Решают лингвистические задачи. Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме. Преобразуют информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Проводят смысловой анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи. Определяют последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность</p>		
<p>III. Лексикология, орфография. Культура речи</p>	<p>34 ч. (25+6р.р. + 3 проект).</p>	<p>Общезыковые и художественные метафоры. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях СКАК/СКОЧ, РАВН/РОВН, ТВАР/ТВОР. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.</p>	<p>Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ Сайт «Образовательные тесты». https://testedu.ru/test</p>

		<p>Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова, диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение темы «Лексикология».</p>	<p>книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением значения слов. * Получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Овладевают сведениями об общезыковых и художественных метафорах. Отличают общезыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общезыковые метафоры. Получают представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. *Овладевают дополнительными сведениями о народнопоэтических эпитетах. Наблюдают за</p>	<p>проектов; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.</p>	<p>/russkij-yazyik/ Курс русского языка. Лексикология http://jour.vsu.ru/editions/books/lekxicologiya.pdf Грамота.ру http://slvari.gramota.ru/slovari/types/17_5; Сайт Словари.ру http://slvari.ru; Платформа «ЯКласс». https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass; Платформа «Грамотей.Онлайн». https://gramotei.online/; Сайт учителя Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.</p> <p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста. На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения, используют её в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>устном высказывании на лингвистическую тему.</p> <p>*Опираясь на рисунок «деревя» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому.</p> <p>Получают представление об общеславянских и собственно русских словах. *Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства.</p> <p>*Группируют слова по особенностям их происхождения. Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. *На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов.</p> <p>*Извлекают информацию из схемы о славянских и неславянских заимствованиях.</p> <p>*Овладевают сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках.</p> <p>*Знакомятся со сведениями о старославянском языке.</p>		
--	--	--	--	--	--

*Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. *Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лексики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка.

Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.

На основании информации,

извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Оpoznают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи. Оpoznают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются толковым словарём.

Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной

			<p>лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Осознают роль фразеологизмов в речи. Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям.</p> <p>*Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>представление об источниках фразеологизмов. *Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.</p> <p>*Решают лингвистические задачи</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты.</p> <p>Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников.</p> <p>Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально- культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к</p>	
--	--	--	--	--

			<p>тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста</p>		
<p>IV. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. Имя существительное</p>	<p>23ч. (20+3р.р.)</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих</p> <p>Повторение темы «Имя существительное».</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. *Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости. В соответствии с нормами современного русского языка употребляют имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний (шофёры — шофера, хлебы — хлеба, апельсинов, бананов и т. п.). Группируют существительные по заданным признакам.</p> <p>Получают представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных. Определяют род несклоняемых существительных. Правильно согласуют прилагательные с несклоняемыми</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -работа в парах; -групповая работа на уроках-практикумах.</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ Сайт «Образовательные тесты». https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/ Курс русского языка. Морфология и орфография. https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html; Платформа «ЯКласс». https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klasse;</p>

			<p>существительными. Пользуются толковым словарём. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода. Распознают и правильно употребляют существительные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправляют их. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Самостоятельно заполняют</p>		<p>Платформа «Грамотей. Онлайн». https://gramotei.online/; Сайт учителя Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/</p>
--	--	--	--	--	---

таблицу о словообразовательных суффиксах существительных. Получают представление о субстантивации. Согласуют сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени. Выполняют словообразовательный разбор имён существительных.

*Решают лингвистические задачи.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Создают тексты разных функционально-смысловых типов речи.

Овладевают фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов.

Работают в парах, группах; определяют цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач.

Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для

			<p>общекультурного развития и более точного понимания текстов. Выполняют тестовые задания. Анализируют текст, определяют его тему, выполняют практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
<p>V. Морфология. Имя прилагательное</p>	<p>30ч. (24+6р.р.)</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды по значению. Морфологически разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами К и СК. Правописание сложных</p>	<p>Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. *Знакомятся с историей изучения имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами. Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -групповая работа на уроках-практикумах; -работа в парах; --использование дистанционных образовательных технологий обучения.</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ Сайт «Образовательные тесты». https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/ Курс русского языка. Морфология и орфография. https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfol</p>

		<p>прилагательных. Описание как тип речи.</p> <p>Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Повторение темы «Имя прилагательное»</p>	<p>нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с <i>не</i>. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. *Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения. Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группируют</p>	<p>ogiya i orfografiya.html;</p> <p>Платформа «ЯКласс».</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass;</p> <p>Платформа «Грамотей.Онлайн».</p> <p>https://gramotei.online/;</p> <p>Сайт учителя Захарьиной Е.А.</p> <p>https://saharina.ru/</p>
--	--	---	--	--

			<p>качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. ОpoznаюT относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам. НаблюдаюT за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах. Образуют притяжательные прилагательные от существительных. ОpoznаюT притяжательные прилагательные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных. Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. Выполняют морфемный разбор притяжательных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательных. Определяют способы словообразования имён прилагательных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Анализируют орфографический материал, сопоставляют</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>написания слов с изучаемыми орфограммами. Самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв <i>о</i> <i>не</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Группируют прилагательные по признаку правописания <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Различают суффиксы прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Образуют прилагательные от существительных. Выполняют морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных. Применяют в практике письма правила правописания сложных прилагательных.</p> <p>*Решают лингвистические задачи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового чтения. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Пишут подробное изложение текста. Создают монологическое высказывание по заданному началу, на заданную тему.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Прогнозируют тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Озаглавливают текст, сжато передают его содержание. Восстанавливают деформированный текст.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.</p> <p>Пишут сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами».</p> <p>Анализируют тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них. Получают представление о структурных особенностях текста-описания.</p> <p>Наблюдают за использованием имён прилагательных в художественных и научных текстах. Создают тексты — описания предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>*Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания текстов. Работают в парах и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>группах, определяют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы. *Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
<p>VI. Морфология. Имя числительное</p>	<p>20 ч. (15 +2р.р.+ 3 проект).</p>	<p>Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении.</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; -использование дистанционных образовательных</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ Сайт «Образовательные тесты». https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/ Курс русского языка. Морфология и орфография.</p>

		<p>Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»</p>	<p>порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания ь в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные <i>двое, трое</i> и т. п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных. *Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных</p>	<p>технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предвещающих работу с определенным текстом; -групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.</p>	<p>https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo_brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html; Платформа «ЯКласс». https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass; Платформа «Грамотей.Онлайн». https://gramotei.online/; Сайт учителя Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/</p>
--	--	---	--	---	---

функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них имён числительных. *Овладевают

сведениями об истории слов, обозначающих число.

Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы

поискового/просмотрового чте-

			ния при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность		
VII. Морфология. Местоимение	25ч. (19+6р.р.)	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение»	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении	-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -групповая работа на уроках-практикумах; -работа в парах.	Платформа «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ Сайт «Образовательные тесты». https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/ Курс русского языка. Морфология и орфография. https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo_brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html ; Платформа «ЯКласс». https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klasse ; Платформа «Грамотей.

			<p>местоимения <i>себя</i> и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Создают высказывания на учебно-научные темы. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение — описание картины А. Пластова «Жатва». Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к</p>		<p>Онлайн». https://gramotei.online/; Сайт учителя Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них местоимений разных разрядов. Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, отбирают материал по заданной теме, используют его при написании сочинения — описания картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз».</p> <p>*Знакомятся со спецификой употребления местоимения <i>себя</i> в русском языке по сравнению с другими языками.</p> <p>*Овладевают сведениями об истории личных местоимений и местоимения <i>себя</i>. *Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие</p>		
--	--	--	---	--	--

			практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность		
VIII. Морфология. Глагол	26 ч. (21+5р.р.)	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола; приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом. Определяют основные способы образования глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют недостающие позиции. Создают высказывание на лингвистическую тему «Словообразование глаголов». Группируют глаголы по способу	-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предвещающих работу с определенным текстом; -групповая работа на уроках-практикумах; -работа в парах.	Платформа «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ Сайт «Образовательные тесты». https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/ Курс русского языка. Морфология и орфография. https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoo_brazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html ; Платформа

			<p>образования. Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательной цепочке. Анализируют текст, определяют специфику использования глаголов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. Определяют стиль и тип речи текста. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности. Наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах. *Знакомятся с особенностями выражения видовых значений в древнерусском языке. Овладевают понятием видовой пары глаголов. Определяют способ образования глаголов совершенного вида. Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и</p>		<p>«ЯКласс». https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klasse/; Платформа «Грамотей.Онлайн». https://gramotei.online/; Сайт учителя Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/</p>
--	--	--	---	--	---

правильно употребляют их в речи. Различают значения слов типа *двигает* — *движет*, *брызгает* — *брызжет* и т. п. и правильно употребляют их в речи. На основе результатов проведённого анализа таблицы создают устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно употребляют видо-временные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видо-временных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения.

Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют

			<p>различные способы выражения советов. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Опознают примеры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p>ива-), гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Различают глаголы с безударными суффиксами -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и глаголы с ударным суффиксом -во- (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>*Решают лингвистические задачи. Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданному началу и окончанию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочинения.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с</p>		
--	--	--	--	--	--

целями, ситуациями и сферами (учебно-научная, социально-культурная, бытовая) общения. Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое сочинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий.

Создают устные монологические высказывания на лингвистические темы. Передают информацию, представленную в виде схем и таблиц, в форме связного текста.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах глагольных форм и категорий.

"Овладевают сведениями об этимологии терминов *спряжение, наклонение* глагола. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.

Выполняют тестовые и другие

			практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность		
IX. Синтаксис, пунктуация, культура речи	18 ч. (15+3р.р.)	Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений расставляют знаки препинания. "Осваивают сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают особенности порядка	-уроки развития речи; уроки-практикумы; -аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -работа в парах; -групповая работа.	Платформа «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/ Сайт «Образовательные тесты». https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/ Платформа «ЯКласс». https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass; Платформа «Грамотей. Онлайн». https://gramotei.online/; Сайт учителя Захарьиной Е.А. https://saharina.ru/

			<p>слов в предложениях в русском языке. "Знакомятся с особенностями порядка слов в других языках. ОpoznаюT в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группируют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Правильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков. Составляют предложения с вводными словами. Распознают предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения.</p> <p>Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловую тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>в схему. Создают тексты-доказательства на учебные темы. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Овладевают первоначальными представлениями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребляют сложные предложения в письменной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. *Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».</p> <p>Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>связного текста и наоборот. Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Пишут изложения, изложения с элементами сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование уроков русского языка в 6а классе

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Разв. речи	Контр. дикт.	Контр. работы	Проекты
I.	Введение	6 ч. (4+2р/р)	Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы	2			
II.	Морфемика, словообразование, орфография	22 ч. (18+2р/р+ 2 проект).	Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, РАСТ/РОС. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	2	1		2
III.	Лексикология, орфография. Культура речи	34 ч. (25+6р.р.+ 3 проект).	Общезыковые и художественные метафоры. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях СКАК/СКОЧ, РАВН/РОВН, ТВАР/ТВОР. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова, диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение темы «Лексикология».	6		1	3

IV.	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. Имя существительное	23ч. (20+3р.р.)	Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих Повторение темы «Имя существительное».	3		1	
V.	Морфология. Имя прилагательное	30ч. (24+6р.р.)	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды по значению. Морфологически разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами К и СК. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное»	6	1	1	
VI.	Морфология. Имя числительное	20 ч. (15 +2р.р.+ 3 проект).	Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»	2		1	3
VII.	Морфология. Местоимение	25ч. (19+6р.р.)	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение»	6	1		
VIII.	Морфология. Глагол	26 ч. (21+5р.р.)	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые	5	1		

			<p>глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.</p>				
IX.	Синтаксис, пунктуация, культура речи	18 ч. (15+3р.р.)	<p>Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»</p>	3		2	
Итого		204 ч.		35ч.	4ч.	6ч.	8ч.

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока
Введение 6 ч. (4+2р/р)		
1.	1. Вводный урок. Знакомство с учебником. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	
2.	Р.р. Нормы современного русского языка. Словари и справочники. Орфоэпические нормы.	
3.	3. Понятие о функциональных разновидностях языка.	
4.	4. Текст и его признаки.	
5.	5. Тема текста. Основная мысль текста. Микротема.	
6.	Р.р. Урок – практикум. Комплексный анализ текста.	
Морфемика, словообразование, орфография 22 ч. (18+2р/р+ 2 проект).		
7.	1. Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.	
8.	Проект «Имя человека. От чего зависит выбор имени?» Работа над проектом.	
9.	Проект «Имя человека. От чего зависит выбор имени?» Защита проектов.	
10.	4. Основные способы образования слов в русском языке.	
11.	5. Основные способы словообразования. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.	
12.	Урок – практикум. Определение способа словообразования. «Наш друг – словообразовательный словарь».	
13.	7. Сложные и сложносокращённые слова	
14.	8. Построение предложений с аббревиатурами.	
15.	9. Понятие об этимологии.	
16.	Урок – практикум. «Этимология на службе орфографии». Работа с этимологическим словарём.	
17.	11. Морфемный разбор слова.	
18.	12. Словообразовательный разбор слова.	
19.	13. Р.р. Подготовка к сочинению - рассуждению на лингвистическую тему.	
20.	14. Р.р. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему «Морфема – значимая часть слова».	
21.	15. Буквы О//А в корнях с чередованием -гор-/-гар-	

22.	16.	Буквы О//А в корнях с чередованием -зор-/-зар-	
23.	17.	Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-/-рос-	
24.	18.	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	
25.	19.	Гласные в приставках ПРЕ-//ПРИ-	
26.	20.	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	
27.	21.	Контрольный диктант по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	
28.	22.	Анализ контрольного диктанта по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками.	
Лексикология, орфография. Культура речи 34 ч. (25+6р.р.+ 3 проект).			
29.	1.	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика» в 5-м классе.	
30.	2.	Группы слов в лексике русского языка.	
31.	3.	Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу о народном промысле.	
32.	4.	Р.р. Написание сочинения-рассказа о народном промысле.	
33.	5.	Метафора как средство выразительности языка.	
34.	6.	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	
35.	7.	Лексические выразительные средства.	
36.	8.	Основные виды тропов.	
37.	9.	Р.р. Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания.	
38.	10.	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-.	
39.	11.	Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-.	
40.	12.	Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-.	
41.	13.	Урок-практикум. Проверочная работа по теме «Чередование».	
42.	14.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	
43.	15.	Заемствованные слова. Правописание и произношение заимствованных слов.	
44.	16.	Исследовательская работа на тему «Слова-иностранцы вокруг нас».	
45.	17.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
46.	18.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	
47.	19.	Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения (по книге «Школа вежливости»).	
48.	20.	Р.р. Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»).	
49.	21.	Общепотребительные слова. Диалектизмы.	
50.	22.	Проект «Язык русской деревни. Диалектные слова нашей местности». Проектировочный этап.	

51.	23.	Проект «Язык русской деревни. Диалектные слова нашей местности». Создание презентационных материалов.	
52.	24.	Проект «Язык русской деревни. Диалектные слова нашей местности». Защита проекта.	
53.	25.	Профессионализмы. Термины. Жаргонизмы.	
54.	26.	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	
55.	27.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	
56.	28.	Р.р. Экскурсия в кабинет этнографии. Сочинение-описание.	
57.	29.	Фразеологизмы.	
58.	30.	Источники фразеологизмов.	
59.	31.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	
60.	32.	Повторение темы «Лексикология».	
61.	33.	Контрольная работа по теме «Лексикология».	
62.	34.	Анализ контрольной работы по теме «Лексикология». Работа над ошибками.	
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.			
Имя существительное 23ч. (20+3р.р.)			
63.	1.	Части речи в русском языке.	
64.	2.	Имя существительное как часть речи.	
65.	3.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки.	
66.	4.	Р.р. Правильное употребление имен существительных в речи.	
67.	5.	Разносклоняемые имена существительные.	
68.	6.	Несклоняемые имена существительные.	
69.	7.	Имена существительные общего рода.	
70.	8.	Морфологический разбор имени существительного.	
71.	9.	Р.р. Стиль текста. Сопоставление текстов разных стилей речи.	
72.	10.	Словообразование имён существительных.	
73.	11.	Словообразование имён существительных. Суффиксальный способ.	
74.	12.	Приставочный, приставочно-суффиксальный способы образования имён существительных.	
75.	13.	Урок-практикум. Различные способы образования имён существительных. Словообразовательный разбор.	
76.	14.	Проверочная работа по изученному материалу.	
77.	15.	Сложносокращённые имена существительные.	
78.	16.	Правописание сложных и сложносокращённых существительных.	
79.	17.	Дефисное и слитное написание существительных с пол- и полу-	

80.	18.	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Суффиксы -ик (-чик) и -ек.	
81.	19.	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих. Суффиксы -онок/-ёнок.	
82.	20.	Р.р. Сочинение - рассуждение по тексту (упр. 346).	
83.	21.	Повторение темы «Имя существительное».	
84.	22.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	
85.	23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Морфология. Имя прилагательное 30ч. (24+6р.р.)			
86.	1.	Имя прилагательное как часть речи.	
87.	2.	Имя прилагательное как часть речи. Повторение пройденного в 5-м классе.	
88.	3.	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Н.Е.Рачкова «Девочка с ягодами».	
89.	4.	Р.р. Сочинение по картине Н.Е.Рачкова «Девочка с ягодами».	
90.	5.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	
91.	6.	Простая и составная формы сравнительной степени.	
92.	7.	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	
93.	8.	Простая и составная формы превосходной степени.	
94.	9.	Р.р. Подготовка к сжатому изложению текста (упр.382).	
95.	10.	Р.р. Сжатое изложение (упр.382).	
96.	11.	Разряды имён прилагательных по значению.	
97.	12.	Качественные прилагательные.	
98.	13.	Относительные прилагательные.	
99.	14.	Притяжательные прилагательные.	
100	15.	Урок-практикум. Определение разряда имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.	
101	16.	Р.р. Определение функциональной разновидности текста (упр.409).	
102	17.	Морфологический разбор имени прилагательного.	
103	18.	Контрольная работа по изученному материалу.	
104	19.	Словообразование имён прилагательных.	
105	20.	Буквы О//Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
106	21.	Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	
107	22.	Н и НН в кратких прилагательных.	
108	23.	Урок-практикум «Н и НН в суффиксах имён прилагательных».	
109	24.	Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-.	

110	25.	Словообразование имён прилагательных.	
111	26.	Правописание сложных прилагательных.	
112	27.	Р.р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Сочинение-описание.	
113	28.	Повторение темы «Имя прилагательное».	
114	29.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
115	30.	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	
Морфология. Имя числительное 20 ч. (15 +2р.р.+ 3 проект).			
116	1.	Имя числительное как часть речи.	
117	2.	Простые, сложные и составные числительные.	
118	3.	Количественные и порядковые числительные.	
119	4.	Правописание количественных и порядковых числительных	
120	5.	Р/р. Сочинение. Роль числительных в тексте (упр.489).	
121	6.	Склонение количественных числительных.	
122	7.	Склонение порядковых числительных.	
123	8.	Орфографический тренинг. Написание и склонение числительных.	
124	9.	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	
125	10.	Дробные числительные.	
126	11.	Собирательные числительные.	
127	12.	Р/р. Правильное употребление числительных в речи.	
128	13.	Синтаксическая роль числительных в предложении.	
129	14.	Морфологический разбор числительного.	
130	15.	Повторение темы «Имя числительное».	
131	16.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	
132	17.	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное». Работа над ошибками.	
133	18.	Проект «Роль числительных в пословицах и фразеологизмах». Проектировочный и поисково-исследовательский этап.	
134	19.	Проект «Роль числительных в пословицах и фразеологизмах». Создание презентационных материалов.	
135	20.	Проект «Роль числительных в пословицах и фразеологизмах». Защита проектных работ.	
Морфология. Местоимение 25ч. (19+6р.р.)			
136	1.	Местоимение как часть речи.	
137	2.	Разряды местоимений.	

138	3.	Личные местоимения.	
139	4.	Употребление личных местоимений в косвенных падежах с предлогами.	
140	5.	Р.р. Приёмы сжатия текста.	
141	6.	Возвратное местоимение себя.	
142	7.	Притяжательные местоимения.	
143	8.	Употребление в речи притяжательных местоимений.	
144	9.	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины Н.П. Богданова-Бельского «Виртуоз».	
145	10.	Р.р. Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз».	
146	11.	Указательные местоимения.	
147	12.	Определительные местоимения.	
148	13.	Р.р. Текст. Логика текста. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	
149	14.	Вопросительно-относительные местоимения.	
150	15.	Употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.	
151	16.	Неопределённые местоимения.	
152	17.	Слитное и дефисное написание неопределённых местоимений.	
153	18.	Отрицательные местоимения.	
154	19.	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	
155	20.	Морфологический разбор местоимения.	
156	21.	Р.р. Подготовка к сочинению – описанию картины А.А. Пластова «Жатва».	
157	22.	Р.р. Сочинение – описание картины А.А. Пластова «Жатва».	
158	23.	Повторение темы «Местоимение»	
159	24.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
160	25.	Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками.	
Морфология. Глагол 26 ч. (21+5р.р.)			
161	1.	Глагол как часть речи. Инфинитив.	
162	2.	Совершенный и несовершенный вид глагола.	
163	3.	Видовые пары глаголов.	
164	4.	Разноспрягаемые глаголы.	
165	5.	Переходные и непереходные глаголы.	
166	6.	Возвратные глаголы.	
167	7.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
168	8.	Времена глаголов.	

169	9.	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Моё село (деревня) с высоты птичьего полёта».	
170	10.	Условное наклонение.	
171	11.	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему: «Какой поступок можно назвать благородным?»	
172	12.	Повелительное наклонение.	
173	13.	Правописание глаголов повелительного наклонения	
174	14.	Правильное употребление глаголов в речи.	
175	15.	Р.р. Создание текста-инструкции.	
176	16.	Употребление наклонений.	
177	17.	Безличные глаголы.	
178	18.	Формы употребления безличных глаголов в речи.	
179	19.	Морфологический разбор глагола.	
180	20.	Правописание гласных в суффиксах -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА-.	
181	21.	Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.	
182	22.	Р.р. Как построить рассказ о событии.	
183	23.	Р.р. Изложение с продолжением (рассказ о событии).	
184	24.	Повторение темы «Глагол».	
185	25.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
186	26.	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками.	
Синтаксис, пунктуация, культура речи 18 ч. (15+3р.р.)			
187	1.	Основные единицы синтаксиса.	
188	2.	Простое предложение. Повторение изученного.	
189	3.	Урок-практикум. Пунктуационный и синтаксический разбор простого предложения.	
190	4.	Р.р. Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща». Подбор языкового материала.	
191	5.	Р.р. Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща».	
192	6.	Порядок слов в предложении.	
193	7.	Простое осложнённое предложение. Вводные слова.	
194	8.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	
195	9.	Р.р. Рассуждение как тип речи. Особенности построения текста-рассуждения.	
196	10.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	
197	11.	Пунктуационный и синтаксический разбор сложных предложений.	
198	12.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	
199	13.	Контрольная работа по изученному материалу.	

200	14.	Повторение и обобщение изученного в 6 классе.	
201	15.	Систематизация и повторение изученного по орфографии и пунктуации.	
202	16.	<i>Итоговая тестовая работа.</i>	
203	17.	<i>Анализ итоговой тестовой работы.</i>	
204	18.	Комплексный анализ текста. Подведение итогов года.	

Методические и оценочные материалы

1. Библиотека видеуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>;
2. Видеуроки для школьников 1 – 11 классов https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkaya_literatura;
3. Платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>;
4. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.: https://saharina.ru/lit_tests/.
5. Русский язык. тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.