

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании

Утверждаю

МО учителей русского языка и литературы

Директор

И.А.Чекмарёва

Протокол от 08.2022 №1

Приказ от 29.08.2022 №92

Руководитель

О.А.Крестова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 8Б класса

2022-2023 учебный год

Учитель: Чекмарёва Ирина Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Примерной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Один час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений. 34 часа распределены на осуществление проектной деятельности, проведение ВПР (за курс 7 и 8 классов), дня единого текста, промежуточной аттестации, практикумов по решению заданий в формате ВПР.

Для реализации программы используется учебник «Русский язык.8 класс, под ред. Л.М.Рыбченковой, О.А.Александровой и др., М, «Просвещение», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе
ЯЗЫК. РЕЧЬ	
<p>Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение)</p> <p>Чтение и его виды: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение). Приёмы работы с учебной</p>	<p>Аудирование Выпускник научится: — владеть практическими умениями аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; — понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме; — передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Выпускник получит возможность научиться: — понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прослушанного публицистического текста (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме; — представлять содержание прослушанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.</p> <p>Чтение Выпускник научится: — владеть практическими умениями</p>

книгой. Структура и способы
конструирования информационных
запросов.

ознакомительного, изучающего,
просмотрового способов (видов) чтения в
соответствии с поставленной
коммуникативной задачей;

- **понимать** содержание прочитанных
учебно-научных, публицистических,
художественных текстов и **воспроизводить**
их в устной форме в соответствии с
ситуацией общения, а также в форме
ученического изложения (подробного,
выборочного, сжатого); устно и письменно
формулировать тему и главную мысль
прочитанного текста;
- **владеть** навыками информационной
переработки прочитанного текста:
составлять план, тезисы прочитанного
текста с целью дальнейшего
воспроизведения содержания текста в устной
и письменной форме; **выделять** главную и
второстепенную информацию в
прочитанном тексте;
- **представлять** содержание учебно-
научного текста в виде таблицы, схемы;
- **передавать** схематически
представленную информацию в виде
связного текста;
- **владеть** навыками работы с учебной
книгой, справочниками и другими
информационными источниками, включая
СМИ и ресурсы Интернета; свободно
пользоваться лингвистическими словарями,
справочной литературой;
- **конструировать** информационные
запросы;
- **отбирать** и **систематизировать** материал
на определённую тему, **анализировать**
отобранную информацию и
интерпретировать её в соответствии с
поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность
научиться:**

- **понимать, анализировать, оценивать**
явную и скрытую (подтекстовую)
информацию прочитанных текстов разной
функционально-стилевой и жанровой
принадлежности;
- **излагать** содержание прочитанного
источника в форме аннотации, конспекта;
- **извлекать** информацию по заданной
проблеме (включая противоположные точки
зрения на её решение) из различных
источников (учебно-научных текстов,
текстов СМИ, в том числе представленных
в электронном виде на различных
информационных носителях, официально-
деловых текстов), публично **высказывать**
собственную точку зрения на решение

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения; коммуникативные цели говорящего и их реализация в соответствии с темой и условиями общения в собственном высказывании (повторение).

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Сочинения различных видов (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.). Особенности написания плана, тезисов (повторение/обобщение).

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических,

проблемы.

Говорение Выпускник научится:

— **участвовать** в диалоге и полилоге, **создавать** устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения, в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии и др., с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; **представлять** сообщение на заданную тему в виде презентации; **давать** аргументированный ответ на вопрос; — **оценивать** образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; — **осуществлять** осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; **предупреждать** коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

— **выступать** перед аудиторией с небольшим докладом; **публично представлять** проект; **публично защищать** свою позицию; **участвовать** в коллективном обсуждении проблем, **аргументировать** собственную позицию, **доказывать** её, **убеждать**, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения; — **понимать** и **комментировать** основные причины коммуникативных неудач.

Письмо Выпускник научится:

— **создавать** письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности, в том числе с опорой на произведения изобразительного искусства, фотографии, с учётом целей и ситуации общения (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра, тезисы, аннотация); — **излагать** содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, а также плана, тезисов;

<p>грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: — представлять содержание прочитанного текста в виде аннотации, конспекта; — создавать тексты публицистических жанров (очерк, интервью), научно-учебные тексты в виде доклада; — составлять текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
<p>КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	
<p>Культура речи как раздел лингвистики и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи. Комплимент</i></p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: — выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; анализировать речь на основе критериев хорошей речи.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6—7 КЛАССАХ</p>	
<p>Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). <i>Понятие о вариантах норм.</i> Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка. <i>Типичные речевые ошибки, связанные с нарушением орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, грамматических норм современного русского литературного языка.</i></p> <p>Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. <i>Корректировка собственного речевого высказывания.</i></p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>	<p>Выпускник научится: — соблюдать основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические), нормы речевого этикета; — корректировать собственное речевое высказывание с точки зрения соблюдения основных норм современного русского литературного языка, соблюдения норм речевого этикета, этических норм; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, об их строении и о способах конструирования информационных запросов.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: — различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических,</p>

	<p><i>стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;</i></p> <p>— комментировать <i>типичные речевые ошибки, связанные с нарушением орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, грамматических норм современного русского литературного языка;</i></p> <p>— оценивать <i>высказывание с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи.</i></p>
ТЕКСТ	
<p>Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, относительная законченность, тематическое и композиционное единство его частей, наличие грамматической связи между частями). Тема, проблема, идея, коммуникативная установка, основная мысль текста (повторение/обобщение). <i>Главная, второстепенная и избыточная информация текста (повторение). Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация текста.</i> Композиционная структура текста (повторение/обобщение). Абзац. Лексические, морфологические, синтаксические средства и способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) (повторение, обобщение). <i>Тексты смешанного типа.</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>— анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: членимость, смысловая цельность, относительная законченность, тематическое и композиционное единство его частей, наличие грамматической связи между частями;</p> <p>— проводить смысловой анализ текста; анализ текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;</p> <p>— анализировать и комментировать главную, второстепенную и избыточную информацию текста;</p> <p>— выявлять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>— анализировать и характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>— анализировать языковые средства выразительности в тексте (на основе изученного в 5—7 классах);</p> <p>— использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;</p> <p>создавать и редактировать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи, функциональных стилей и жанров (в пределах изученного) с учётом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— различать фактуальную и концептуальную информацию текста;</p> <p>выявлять и комментировать подтекст;</p> <p>— создавать в устной и письменной форме</p>

	<p>научно-учебные тексты (аннотация, тезисы, конспект как вторичный текст, участие в беседе, дискуссии), тексты публицистического стиля (очерк, интервью, репортаж) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств</p>
<p>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА</p>	
<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), официально-деловой; язык художественной литературы (повторение).</p> <p>Публицистический стиль Публицистический стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. <i>Языковая игра. Функции и виды заголовков публицистического текста. Речевые стандарты и речевые штампы. Функции заголовков в публицистике.</i> Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк (в том числе портретный, проблемный, путевой), фельетон, эссе. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.</p>	<p>Функциональные разновидности современного русского языка</p> <p>Публицистический стиль</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); — распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; — анализировать публицистические тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; — создавать тексты публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, сочинение-рассуждение) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; — применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать и анализировать жанры публицистического стиля (интервью, очерк, статья); — сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей; — писать статьи, рецензии, доклады,

Научный стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный), их основные жанры (общее представление). Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект как вторичные тексты.

Культура публичной речи. Информационная речь и её разновидности (*представление, объяснение, лекция, доклад, инструкция, сообщение*). Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
Экскурсионная речь

интервью;
— **создавать** комментарий к электронной презентации

Научный стиль Выпускник научится:

- **распознавать** тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам;
- **различать** собственно научный, научно-учебный, научно-популярный подстили и их основные жанры (статья, доклад, лекция, конспект, тезисы, реферат, аннотация, очерк, статья);
- **анализировать** научные (научно-учебные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- **создавать** устные и письменные высказывания научно-учебного стиля (отзыв, выступление; план, тезисы как вторичные тексты) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- **применять** знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Выпускник получит возможность научиться:

- **сопоставлять** и **сравнивать** научные (научно-учебные, научно-популярные) тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей;
 - **составлять** аннотации, конспекты, **писать** тезисы выступления, доклада;
 - **выступать** с сообщениями, небольшими докладами, презентациями, защитой проекта, участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения
- Культура публичной речи Выпускник научится:**
- **выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- **различать** основные виды информационной речи: представление (сообщение информации о себе); объяснение, лекция, доклад (сообщение информации о предмете или явлении); инструкция (сообщение о способах выполнения действия); сообщение (информация о

	<p>событиях или фактах); — анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; — выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, экскурсионной, развлекательной, убеждающей речью</p>
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (повторение/обобщение). Синтаксическая связь и средства её выражения. Пунктуация как раздел правописания. Функции знаков препинания</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики Выпускник научится: — опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) (повторение); — определять виды и средства синтаксической связи слов в предложении (повторение); — различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: — осознавать принципы современной пунктуации</p>
СЛОВСОЧЕТАНИЕ	
<p>Словосочетание, его структура. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, <i>местоименные, синтаксически неделимые</i>. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний Синтаксический разбор словосочетания.</p>	<p>Выпускник научится: — распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; — распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; — анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; — применять нормы построения словосочетаний; — проводить синтаксический анализ словосочетания.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: — распознавать местоименные и синтаксически неделимые словосочетания; — выявлять грамматическую синонимию словосочетаний</p>
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	

<p>Двусоставные предложения Понятие о предложении, грамматическая основа предложения (повторение/обобщение).</p> <p>Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.</p> <p>Сказуемое как главный член предложения.</p> <p>Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное.</p> <p>Способы выражения простого глагольного сказуемого. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным общего рода, словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями; <i>если в состав подлежащего входят слова около, всего, только, лишь перед числительным + сущ. в Р. п.; слова мало, много, множество + сущ. в Р. п. и подлежащее называет неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия; слова мало, много, множество + сущ. в Р. п. и подлежащее называет живых существ.</i></p> <p>Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.</p> <p>Составное именованное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именованном сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения.</p> <p>Способы выражения определений.</p> <p>Определения согласованные и несогласованные.</p> <p>Приложение как особый вид определения.</p> <p>Способы выражения приложения.</p> <p>Приложения согласованные и несогласованные. Нормы пунктуационного оформления приложения.</p> <p>Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения. Повторение темы</p> <p>«Двусоставные предложения»</p>	<p>Двусоставные предложения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать предложения по количеству грамматических основ; — различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; — применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; — различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств); — применять нормы пунктуационного оформления приложения; — применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным общего рода; словосочетанием, сложносокращёнными словами; если в состав подлежащего входят слова большинство, меньшинство + сущ. в Р. п.; — проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; — применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, если в состав подлежащего входят слова около, всего, только, лишь перед числительным + сущ. в Р. п.; слова мало, много, множество + сущ. в Р. п.
<p>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p>	

<p>Понятие об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения. Грамматические различия односоставных и двусоставных неполных предложений. Основные группы односоставных предложений, их особенности (общее представление). Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения. Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения. Обобщённо-личное предложение. Основные признаки обобщённо-личного предложения. Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения. Слова категории состояния в функции сказуемого в безличном предложении. Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения. Употребление односоставных предложений в речи. Повторение темы «Односоставные предложения».</p>	<p>Выпускник научится: — распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; — различать виды односоставных предложений (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное); — характеризовать грамматические различия односоставных и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: — выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; анализировать особенности употребления односоставных предложений с точки зрения их функций в речи; применять знания об односоставных предложениях в речевой практике</p>
---	---

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение. Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Функции однородных членов в художественных, научных, официально-деловых текстах. Однородные и неоднородные определения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Интонационные особенности предложений с обобщающим словом перед однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения. Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или</p>	<p>Однородные члены предложения Выпускник научится: — распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые н словами и предложениями, и вставными конструкциями; — характеризовать признаки однородных связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; — применять нормы интонирования, построения и пунктуационного оформления предложений с однородными членами (в том числе с обобщающими словами) в речевой практике; — проводить синтаксический анализ простого предложения (двусоставного, односоставного, простого осложнённого).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: — характеризовать особенности употребления однородных членов</p>
--	--

<p>составными союзами). Повторение темы «Предложения с однородными членами»</p>	<p><i>предложения в художественных, публицистических, научных, официально-деловых текстах.</i></p>
<p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ</p>	
<p>Понятие об обособлении. Виды обособленных членов предложения. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, дополнений. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Повторение темы «Предложения с обособленными членами»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать виды обособленных членов предложения; — применять в речевой практике нормы употребления обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом: — применять нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; — применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять в речевой практике нормы употребления обособленных определений, выраженных причастным оборотом, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; — комментировать речевые ошибки, связанные с нарушением норм употребления обособленных определений, выраженных причастным оборотом, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; — использовать синонимические средства синтаксиса в речевой практике (синонимия обособленных определений, выраженных причастным оборотом, и сложноподчиненных предложений с придаточным определительным).
<p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ</p>	
<p>Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций. Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; — применять нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений; — понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями в речи, их функции; — применять нормы построения

	<p>предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными); — употреблять предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями в речи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: — анализировать и характеризовать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями в речи.</p>
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ	
<p>Прямая речь и знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога. <i>Правила эффективного диалогического общения.</i> Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. <i>Несобственно-прямая речь.</i> Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании</p>	<p>Выпускник научится: — различать прямую речь и косвенную речь; — применять основные грамматические нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; — применять нормы пунктуационного оформления прямой речи, диалога, косвенной речи; — применять нормы включения цитат в высказывание; — применять нормы пунктуационного оформления цитат.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: — использовать синонимические средства синтаксиса в речевой практике (синонимия предложений с прямой и косвенной речью).</p>

Учебно–методическое обеспечение программы

1. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение».
2. Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/[Л.М.Рыбченкова и др.]. – 12-е изд., стер. - М: «Просвещение», 2022. – 255с.
3. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова и др.; Москва: «Просвещение».
4. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты... проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие/А.Г.Нарушевич/Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион.
5. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе: учебное пособие/Т.И.Павлова, Л.Н.Гунина. – Ростов н/Д: Легион.

Оценочные материалы

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение.
2. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/И.П.Цыбулько; под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М: Просвещение.

3. <https://rus8-vpr.sdangia.ru/> - Сайт «Решу ВПР».

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с социально значимой информацией о современной языковой картине мира;
- анализ роли языка в обществе;
- решение проблемных ситуаций, связанных с использованием языка;
- работа в группах разного состава;
- использование текстов патриотического, духовно-нравственного содержания.

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	3
2	Повторение изученного в 6-7 классах	10
3	Текст. Функциональные разновидности языка.	19
4	Словосочетание	9
6	Двусоставные предложения	22
7	Односоставные предложения	20
8	Простое осложненное предложение	13
19	Предложения с обособленными членами	13
10	Предложение с обращениями, вводными и вставными конструкциями	8
11	Способы передачи чужой речи	7
12	Повторение	7
13	Резерв	5
14	Итого	136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока, раздел	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
Введение (3ч., из них 1ч. – р/р, 1ч. – проект)			
1	Что такое культура речи.	Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка.	
2	Проект. Сообщение об особенностях невербального поведения людей разных национальностей	Осуществляют поиск информации в различных источниках. Готовят выступление по теме проекта. Презентуют результаты своей работы. Осуществляют само- и	

	(упр.13).	взаимооценку.	
3	Р/р Устное сочинение-рассуждение «Какой должна быть речь культурного человека?»	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	
Повторение изученного в 6-7 классах (10ч., из них 1ч. – р/р)			
4	Повторение изученного в 6-7 классах. Лексика и фразеология.		
5	Повторение изученного в 6-7 классах. Морфемика и словообразование.	Выполняют морфемный и словообразовательный разборы слов разных частей речи.	
6	Повторение изученного в 6-7 классах. Морфология. Морфологический разбор существительного, прилагательного, наречия, глагола.	Вспоминают порядок морфологического разбора существительного, прилагательного, наречия и глагола, применяют его на практике.	
7	Повторение изученного в 6-7 классах. Морфология. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	Вспоминают порядок морфологического разбора причастия и деепричастия, применяют его на практике.	
8	Повторение изученного в 6-7 классах. Орфография: правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	Выполняют упражнения на правописание безударных и чередующихся гласных, графически выделяют условия выбора орфограмм. Решают задания в формате ОГЭ и ЕГЭ. Находят данные орфограммы в предложениях.	
9	Повторение изученного в 6-7 классах. Орфография: правописание Н и НН в разных частях речи.	Выполняют упражнения на правописание Н и НН в разных частях речи. Графически выделяют условия выбор орфограмм. Решают задания в формате ОГЭ и ЕГЭ.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test556.xml https://saharina.ru/tests/test.php?name=test563.xml
10	Повторение изученного в 6-7 классах. Орфография: правописание НЕ с разными	Выполняют упражнения на правописание НЕ с разными частями речи. Графически выделяют условия выбор орфограмм. Решают задания в формате	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test560.xml

	частями речи.	ОГЭ и ЕГЭ.	
11	Повторение изученного в 6-7 классах. Орфография: правописание суффиксов различных частей речи.	Выполняют упражнения на правописание суффиксов различных частей речи. Графически выделяют условия выбор орфограмм. Решают задания в формате ОГЭ и ЕГЭ.	
12	Р/р Приемы сжатия текста. Обучение сжатию текста (на примере упр.26).	Знакомятся с приемами сжатия текста. Используют приемы сжатия текста. Осуществляют оценивание работ по критериям.	
13	Тренировочная работа в формате ВПР (за курс 7 класса).	Выполняют задания в формате ВПР.	
Текст. Функциональные разновидности языка (19ч., из них 5ч.-р/р, 1ч – контрольная работа)			
14	Языковая норма и ее основные особенности.	Решение заданий в формате ВПР.	
15	Виды ошибок и пути их устранения.	Решение заданий в формате ВПР.	
16	Текст как речевое произведение.	Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
17	Средства и способы связи предложений в тексте.	Определяют и используют лексические и грамматические средства связи текста.	
18	Функциональные разновидности современного русского языка.	Составляют кластер по теме урока. Учатся распознавать тексты различных функциональных стилей.	
19	Публицистический стиль.	На примере текстов определяют основные черты публицистического стиля.	
20	Основные жанры публицистического стиля.	Определяют жанры публицистического стиля.	
21	Очерк как жанр публицистического стиля.	Составляют кластер о разновидностях очерка. Знакомятся с особенностями очерка как жанра публицистики. Анализируют тексты	

		очерков разных видов.	
22	Интервью как жанр публицистического о стиля.	Выявляют особенности интервью как жанра публицистики на основе материалов газеты «Брейтовские новости».	
23	Р/р Написание интервью.	Создают собственное интервью с учетом особенностей данного жанра публицистики, разрабатывая вопросы интервьюеру, определяя тему и место публикации.	
24	Р/р Виды аргументации в сочинении-рассуждении.	Определяют характерные особенности сочинения-рассуждения. Знакомятся с видами аргументов в сочинении-рассуждении.	
25	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	
26	Научный стиль.	Выявляют особенности научного стиля, находят их в текстах из различных источников.	
27	Основные жанры научного стиля.	Составляют кластер. Знакомятся с особенностями разных жанров научного стиля. Доказывают принадлежность текста к научному стилю.	
28	Информационная переработка текста.	Анализируют текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности. Определяют способы и средства связи предложений в тексте. Анализируют текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Анализируют языковые средства выразительности в тексте. Распознают тексты разных функционально-смысловых типов речи. Проводят	

		информационную переработку текста: создают тезисы, конспект; извлекают информацию из различных источников.	
29	Р/р Культура публичной речи.	Анализируют тексты о культуре публичной речи.	
30	Р/р Подготовка устного публичного выступления.	Осуществляют сбор и обработку информации. Готовят текст публичного выступления.	
31	Контрольный тест по теме «Текст. Функциональные разновидности языка».	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	
32	Анализ контрольного теста, работа над ошибками.	Осуществляют в группах анализ допущенных ошибок. Разрабатывают аналогичные тестовые задания.	

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание

(9ч., из них 1ч. – р/р, 1ч – проверочная работа)

33	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	Осознают взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах.	
34	Р/р Сжатое изложение (упр.120).	Составляют план текста, передают содержание сжато, редактируют черновой вариант работы.	
35	Пунктуация. Функции знаков препинания.	Получают представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Различают функции знаков препинания.	
36	Порядок пунктуационного разбора. Пунктуационный разбор простых осложненных предложений.	Знакомятся с порядком пунктуационного разбора простых предложений. Применяют порядок при пунктуационном разборе простых осложненных предложений.	
37	Словосочетание, его структура и виды.	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/

		словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.	
38	Типы связи слов в словосочетании.	Группируют и моделируют по словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют по словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test573.xml https://saharina.ru/tests/test.php?name=test572.xml https://saharina.ru/tests/test.php?name=test574.xml
39	Синтаксический разбор словосочетаний.	Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
40	<i>Практикум: «Распознавание подчинительного словосочетания» (решение задания 11 в формате ВПР).</i>	Учатся находить в тексте словосочетания с подчинительной связью. Определяют виды подчинительной связи в словосочетании.	https://rus8-vpr.sdangia.ru/
41	Проверочная работа «Распознавание подчинительного словосочетания» (в формате ВПР).	Находят в тексте словосочетания с подчинительной связью. Определяют виды подчинительной связи в словосочетании.	
Предложение. Двусоставные предложения (22ч., из них 4ч.-р/р, 1ч – контрольная работа, 1ч. – проверочная работа)			
42	Понятие о предложении.	Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.	
43	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/

	способы его выражения.	подлежащего.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test138.xml
44	<i>Практикум: «Нахождение подлежащего в предложениях различной структуры и определение способа его выражения» (решение задания 12 в формате ВПР).</i>	Решают задания на нахождение подлежащего. Определяют способ выражения подлежащего.	https://rus8-vpr.sdangia.ru/
45	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют виды сказуемого и способы его выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/
46	Р/р Подробное изложение (упр.171).	Определяют тему и идею текста. Составляют план текста. Редактируют черновой вариант работы.	
47			
48	Составное глагольное сказуемое.	Определяют виды и способы выражения сказуемого.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/
49	Составное именное сказуемое.	Определяют виды и способы выражения сказуемого.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/
50	<i>Практикум: «Нахождение грамматической основы в предложениях различной структуры и определение способов выражения подлежащего и сказуемого» (решение задания 12 в формате ВПР).</i>	Решают задания в формате ВПР. Анализируют ошибки.	https://rus8-vpr.sdangia.ru/
51	Проверочная работа <i>«Нахождение грамматической основы в предложениях различной структуры и определение способов</i>	Решают задания в формате ВПР. Осуществляют само- и взаимооценку.	https://rus8-vpr.sdangia.ru/

	<i>выражения подлежащего и сказуемого» (в формате ВПР).</i>		
52	Р.Р. Сочинение-описание (упр.191).	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/
53	Тире между подлежащим и сказуемым.	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/
54	Практикум: «Постановка тире между подлежащим и сказуемым».	Анализируют предложения с тире. Выбирают в тексте предложения с тире между подлежащим и сказуемым.	
55	Второстепенные члены и их роль в предложении.	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/
56	Определение и его виды.	Определяют способы выражения определений. Правильно согласовывают определение с определяемым словом.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test334.xml
57	Дополнение и его виды.	Определяют способы выражения дополнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
58	Обстоятельство и его виды.	Определяют способы выражения обстоятельств.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test170.xml
59	Р/р Сочинение-описание картины (упр.240).	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	
60	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Осуществляют анализ синтаксической структуры предложения. Выполняют разбор согласно порядку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/
61	Повторение темы «Двусоставные предложения».	Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с задачей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/
62	Контрольная работа по теме «Двусоставные	Производят разноаспектный анализ текста, создают текст	

	предложения».	определённого функционально-смыслового типа речи, выполняют тестовые задания.	
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Осуществляют анализ допущенных ошибок по группам.	
Односоставные предложения (20ч., из них 1ч. – контрольная работа, 7ч. – проектная деятельность)			
64	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/
65	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	
66	Определенно-личные предложения.	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/
67	Неопределенно-личные предложения.	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/
68	Обобщенно-личные предложения.	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	
69	Проект «Пословица не просто молвится» (упр.295).	Осуществляют планирование деятельности, собирают и обрабатывают информацию, оформляют проектную документацию, представляют результаты проекта, осуществляют само- и взаимооценивание.	
70	Безличные предложения.	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/
71	Назывные предложения.	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/
72	Неполные	Осуществляют анализ	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	предложения.	синтаксической структуры неполных предложений.	/2655/start/
73	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Осуществляют анализ синтаксической структуры предложения. Выполняют разбор согласно порядку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/
74	Повторение темы «Односоставные предложения».	Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test257.xml https://saharina.ru/tests/test.php?name=test576.xml
75	<i>Практикум «Определение односоставного предложения» (решения задания 13 ВПР).</i>	Анализируют структуру предложений, Составляют схемы предложений.	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/
76	Проект «Роль односоставных предложений в художественных текстах». Подготовительный этап.	Определяют тему проекта, его цель и конечный продукт.	
77	Проект «Роль односоставных предложений в художественных текстах». Этап планирования.	Формируют группы, распределяют обязанности. Определяют источники информации. Разрабатывают критерии оценки результатов. Составляют оптимальный план работы.	
78	Проект «Роль односоставных предложений в художественных текстах». Реализация проекта: сбор и обработка информации, оформление документации проекта.	Осуществляют сбор и обработку информации. Решают возникающие вопросы и проблемы. Корректируют (при необходимости) планирование. Оформляют документацию проекта.	
79	Проект «Роль односоставных предложений в художественных текстах». Реализация проекта: создание проектного	Создают проектный продукт. Готовятся к защите проекта.	

	продукта.		
80	Проект «Роль односоставных предложений в художественных текстах». Презентация проекта.	Презентуют результаты своей работы. Отвечают на вопросы. Интерпретируют полученные результаты.	
81	Проект «Роль односоставных предложений в художественных текстах». Осмысление и оценка проекта.	Подводят итоги проекта. Осуществляют оценку итоговых результатов. Проводят самоанализ работы в группах.	
82	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	
83	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Классифицируют допущенные ошибки. Самостоятельно подбирают примеры из текстов разных стилей и жанров.	
Простое осложненное предложение (13ч., из них 1ч. – р/р, 1ч – контрольная работа)			
84	Понятие о простом осложненном предложении.	Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
85	Понятие об однородных членах предложения.	Осознают условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/
86	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, злоупотреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	
87	Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными одиночными и	Анализируют предложения с однородными членами, связанными одиночными и повторяющимися союзами. Применяют нормы постановки знаков	

	повторяющимися союзами.	препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).	
88	Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными двойными союзами.	Анализируют предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.	
89	<i>Практикум: «Опознавание предложения по графической схеме» (решение задания 17 ВПР).</i>	Анализируют структуру предложения, соотносят графическую схему с предложением.	https://rus8-vpr.sdangia.ru/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test550.xml
90	Однородные и неоднородные определения.	Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/
91	Р/р Сжатое изложение (упр.176).	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	
92	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
93	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Называют характерные признаки однородных членов предложения. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными и не связанными союзами, а также имеющими при себе обобщающее слово.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/

		Применяют порядок синтаксического разбора предложения, осложнённого однородными членами, а также план пунктуационного анализа такого предложения.	
94	Повторение темы «Предложения с однородными членами».	Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test187.xml
95	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	
96	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Классифицируют допущенные ошибки, графически объясняют условия выбора орфограмм и пунктограмм. Самостоятельно подбирают примеры на допущенную орфограмму или пунктограмму.	
Предложения с обособленными членами <i>(13ч., из них 1ч. – р/р, 1ч. – контрольная работа, 1ч. – проверочная работа)</i>			
97	Обособление определений.	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Оpoznают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test151.xml
98	Обособление приложений.	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Оpoznают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/
99	<i>Практикум: «Определение предложений с обособленным определением» (решение задания 15 ВПР).</i>	Анализируют структуру предложений, выполняют частичный синтаксический разбор предложений. Составляют схемы предложений. Называют условия обособления определений.	https://rus8-vpr.sdangia.ru/

100	Обособление обстоятельств.	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. ОpoznаюT и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
101	<i>Практикум: «Определение предложений с обособленным обстоятельством» (решение задания 16 ВПР).</i>	Анализируют структуру предложений, выполняют частичный синтаксический разбор предложений. Составляют схемы предложений. Называют условия обособления обстоятельств.	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/
102	Проверочная работа <i>«Определение предложений с обособленным обстоятельством и определением» (в формате ВПР).</i>	Анализируют структуру предложений, выполняют частичный синтаксический разбор предложений. Составляют схемы предложений. Графически обозначают условия обособления определений и определений.	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/
103	Обособление дополнений.	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. ОpoznаюT и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	
104	Р/р Сочинение-рассуждение (упр.418).	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	
105	Обособление уточняющих членов предложения.	Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/
106	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Анализируют синтаксическую структуру предложений с обособленными членами. Выполняют синтаксический разбор.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test164.xml
107	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	Выполняют пунктуационный анализ текста, содержащего обособленные члены предложения. Делают	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test571.xml https://saharina.ru/tests/test.php?name=test149.xml https://saharina.ru/tests/test.php?

		графические обозначения условий постановки знаков препинания при обособленных членах.	name=test151.xml
108	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	
109	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Классифицируют допущенные ошибки, самостоятельно подбирают примеры на допущенные орфограммы и пунктограммы.	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (8ч., из них 2ч.-р/р., 1ч – контрольная работа)			
110	Предложения с обращениями.	Опознают и моделируют предложения с обращениями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/
111	Р/р Сочинение-рассуждение (упр.446).	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	
112	Предложения с вводными конструкциями.	Понимают функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test394.xml
113	<i>Практикум «Подбор синонима к вводному слову» (решение задания 14 ВПР).</i>	Решают задания в формате ВПР. Анализируют ошибки.	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/
114	Предложения со вставными конструкциями.	Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/ https://saharina.ru/tests/test.php?name=test588.xml
115	Р/р Конференция «Другому как понять тебя».	Создают текст определённого функционально-смыслового типа речи.	
116	Повторение темы	Анализируют и	https://saharina.ru/tests/test.php?

	«Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдают за использованием вводных конструкций в речи.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test169.xml https://saharina.ru/tests/test.php?name=test568.xml https://saharina.ru/tests/test.php?name=test110.xml https://saharina.ru/tests/test.php?name=test199.xml
117	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	Классифицируют допущенные ошибки, самостоятельно подбирают примеры на допущенные орфограммы и пунктограммы.	
Способы передачи чужой речи <i>(7ч., из них 1ч. – контрольный урок р/р, 1ч. – проверочная работа)</i>			
118	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Опознают и моделируют предложения с прямой речью.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/
119	Диалог.	Опознают и моделируют текст с диалогом.	
120	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (упр.318-319)	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	
121	Косвенная речь.	Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/
122	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	Опознают и моделируют предложения с цитатами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/
123	Повторение темы «Способы передачи прямой речи».	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test350.xml
124	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	Выполняют в группах анализ допущенных ошибок.	
Повторение <i>(7ч., из них 1ч – контрольная работа)</i>			
125	Итоговое повторение: синтаксис словосочетания.	Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового	

		чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	
126	Итоговое повторение: синтаксис и пунктуация двусоставного предложения.	Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	
127	Итоговое повторение: синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения.	Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	
128	Итоговое повторение: цитирование и способы его оформления.	Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	
129	Итоговое повторение: культура речи.	Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	
130	Итоговый контрольный диктант	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	
131	Анализ итогового контрольного диктанта, работа над ошибками.	Классифицируют допущенные ошибки, самостоятельно подбирают примеры на допущенные орфограммы и	

		пунктограммы.	
Резервные уроки (5ч.)			
133	ВПР.	Решают задания в формате ВПР.	
134			
134	День единого текста.	Выполняют задания по читательской грамотности.	
135	Промежуточная аттестация: сжатое изложение.	Выполняют сжатие текста, представленного в аудиозаписи. Ведут контроль и самоконтроль учебных действий.	
136			