

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО  
учителей русского языка и литературы  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО: Крестова О.А.

Утверждаю:  
Директор школы: Чекмарёва И.А.  
Приказ № 92 от 29.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**  
**6 «Б» класс**

**Учитель: Седова М.В.**

**2022-2023 гг.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной образовательной программы образовательного учреждения, составленной на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
3. Программы по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др.:

- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.

#### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского (родного) языка в 6 классе отводится 204 ч. Из них на:

- контрольные работы - 10 часов
- развитие речи – 35 часов
- работа над проектами – 9 часов

#### **Тематика учебных проектов в 6 классе**

<b>Название темы/раздела</b>	<b>Название проекта</b>
Морфемика, словообразование, орфография.	«Имя человека. От чего зависит выбор имени?». (3ч).
Лексикология, орфография. Культура речи.	«Язык русской деревни. Диалектные слова нашей местности». (3ч.)
Морфология. Имя числительное.	«Роль числительных в пословицах и фразеологизмах» (3ч.)

#### **Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются:**

Текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста. Итоговый – контрольный диктант, итоговая тестовая работа.

Данная Программа разработана для учащегося 6 «Б» класса с ОВЗ. Для ребенка с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об

окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащегося характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации, беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочно. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития, созданы специальные условия. Организация его рабочего места позволяет ребенку постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Используются специальные учебно-методические пособия и дидактические материалы, наглядные, практические, словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по русскому языку для общеобразовательного 6 класса.

#### **Методические и оценочные материалы**

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>;
2. Видеоуроки для школьников 1 – 11 классов [https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkaya\\_literatura](https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkaya_literatura);
3. Платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>;
4. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.: [https://saharina.ru/lit\\_tests/](https://saharina.ru/lit_tests/).
5. Русский язык. тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014
6. Словари, энциклопедии, справочники универсального содержания <http://www.nlr.ru:8101/res/inv/ic/sprav.htm>.

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе предполагает соблюдение требований новых санитарных правил (СанПиН 1.2.3685 – 21, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2).

**Предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык»  
в 6 классе**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

*Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)*

<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>	<i>Реализация воспитательного потенциала урока</i>	<i>Инструментарий</i>
<b>I. Введение</b>	<b>6 ч. (4+2р/ р)</b>	Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни	-Уроки развития речи; -уроки-практикумы ;	Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Грамматические словари. Информационно-образовательный портал Грамота.ру <a href="http://slovari.gramota.ru/slovari/types/17_5;">http://slovari.gramota.ru/slovari/types/17_5;</a>

		<p>язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы</p>	<p>человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи. Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных</p>	<p>- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы</p>	<p>Сайт Словари.ру <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a></p>
--	--	--	--	--	--

			<p>языковых средств. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста). Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Доказывают принадлежность последовательности предложений к тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Соблюдают в</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа <i>квартал,</i> <i>договор</i> и т. д.). Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение. Анализируют и оценивают с орфоэпической</p>	
--	--	--	--	--



			<p>точки зрения речь окружающих. Используют орфоэпический словарь. *Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Создают устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи). Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной</p>		
--	--	--	---	--	--

			функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям		
<b>II. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>22 ч. (18+2р /р+ 3 проект).</b>	<p>Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, РАСТ/РОС. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.</p> <p>Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»</p>	<p>Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы ; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; - создание тематических проектов; - использование дистанционных образовательных технологий обучения; - подготовка индивидуальных сообщений</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a> Курс русского языка «Морфемика. Словообразование» <a href="http://obs.altspu.ru/dc/pdf/tukaeva.pdf">http://obs.altspu.ru/dc/pdf/tukaeva.pdf</a> Грамота.ру <a href="http://slovari.gramota.ru/slovari/types/17_5">http://slovari.gramota.ru/slovari/types/17_5</a>; Сайт Словари.ру <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a>; Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass</a>; Платформа «Грамотей. Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>; Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>

		<p>опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую, сращении). Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его</p>	<p>на нравственные темы, предваряющих их работу с определенным текстом; -групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образования; лексическое значение слова и словообразовательн ую модель, по которой оно образовано. Различают изученные способы словообразования слов, составляют словообразовательн ые пары и словообразовательн ые цепочки слов, характеризуют словообразовательн ые гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний.</p> <p>Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования.</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.</p> <p>Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова.</p> <p>Пользуются этимологическим словарём.</p> <p>Овладевают сведениями о</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. *На конкретных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников.</p> <p>Создают текст по заданному началу</p>		
--	--	--	--	--

		<p>в письменной или устной форме. Преобразуют информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Проводят смысловой и речеведческий анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи. Определяют последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими</p>		
--	--	--	--	--



			<p>значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность</p>		
<p><b>III. Лексикология, орфография. Культура речи</b></p>	<p><b>34 ч. (25+6р.р.+ 3 проект).</b></p>	<p>Общезыковые и художественные метафоры. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях СКАК/СКОЧ, РАВН/РОВН, ТВАР/ТВОР. Лексика русского языка</p>	<p>Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной,</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы ; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематически</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a> Курс русского языка. Лексикология <a href="http://jour.vsu.ru/editions/books/lekcologiya.pdf">http://jour.vsu.ru/editions/books/lekcologiya.pdf</a>  Грамота.ру <a href="http://slovari.gramota.ru/slovari/types/17_5/">http://slovari.gramota.ru/slovari/types/17_5/</a>; Сайт Словари.ру <a href="http://slovari.ru/">http://slovari.ru/</a>; Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass;">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass</a>; Платформа «Грамотей. Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>; Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>

		<p>с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова, диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение темы «Лексикология».</p>	<p>нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением значения слов. * Получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Овладевают сведениями об общеязыковых и художественных метафорах. Отличают</p>	<p>х проектов; - использованные дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих их работу с определенным текстом; -групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>общеязыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыковые метафоры. Получают представление об индивидуально- авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. *Овладевают дополнительными сведениями о народнопоэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно- популярных и художественных текстах, определяют цель использования</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.</p> <p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста.</p> <p>На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему.</p> <p>*Опираясь на рисунок «деревя» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому.</p> <p>Получают представление об общеславянских и собственно русских словах.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>*Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства.</p> <p>*Группируют слова по особенностям их происхождения.</p> <p>Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. *На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. *Извлекают информацию из схемы о славянских и неславянских заимствованиях.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>*Овладевают сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках.</p> <p>*Знакомятся со сведениями о старославянском языке.</p> <p>*Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия.</p> <p>*Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях.</p> <p>Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>сочинение-ра суждение о культуре употребления заимствованной лексики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка.</p> <p>Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.</p> <p>На основании информации, извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Оpoznают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи. Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются толковым словарём.</p> <p>Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>лексики. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их сти- листической окраске. Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Осознают роль фразеологизмов в речи. Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям.</p> <p>*Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов.</p> <p>*Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>речевой практике. *Решают лингвистические задачи Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Продуцируют тексты различных функционально-</p>		
--	--	---	--	--

			<p>смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста</p>		
<p><b>IV. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. Имя существительное</b></p>	<p><b>23ч. (20+3р.р.)</b></p>	<p>Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. *Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости. В соответствии с</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы ; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; - использованное дистанционное образование</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/</a>  Курс русского языка. Морфология и орфография. <a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-ortografiya.html">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-ortografiya.html</a>;  Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/6-klass</a>; Платформа «Грамотей. Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>; Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>

		<p>существительны е. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительны х после шипящих Повторение темы «Имя существительно е».</p>	<p>нормами современного русского языка употребляют имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний (шофёры — шофера, хлеба — хлеба, апельсинов, бананов и т. п.). Группируют существительные по заданным при- знакам.</p> <p>Получают представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных. Определяют род несклоняемых существительных. Правильно согласуют прилага- тельные с несклоняемыми существительными. Пользуются толковым словарём.</p> <p>Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных</p>	<p>ных технологий обучения; -подготовка индивидуал ьных сообщений на нравственн ые темы, предваряющ их работу с определенн ым текстом; -работа в парах; -групповая работа на уроках- практикума х.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>текстах. Правильно употребляют несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода.</p> <p>Распознают и правильно употребляют существительные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправляют их. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам.</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста;</p> <p>осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Самостоятельно заполняют таблицу о словообразовательных суффиксах существительных.</p> <p>Получают представление о субстантивации.</p> <p>Согласуют сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени.</p> <p>Выполняют словообразовательный разбор имён существительных.</p>		
--	--	--	--	--	--

\*Решают лингвистические задачи.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Создают тексты разных функционально-смысловых типов речи.

Овладевают фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов.

Работают в парах, группах; определяют цель совместной деятельности, её

		<p>этапы, последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые задания. Анализируют текст, определяют его тему, выполняют практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>V. Морфология.</b> <b>Имя прилагательное</b></p>	<p><b>30ч.</b> <b>(24+6р.)</b></p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды по значению. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами К и СК. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков</p>	<p>Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. *Знакомятся с историей изучения имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами. Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме.</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы ; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; -групповая работа на уроках-практикумах; -работа в парах; -- использованное дистанционных образовательных технологий обучения.</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/</a> Курс русского языка. Морфология и орфография. <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html</a>; Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass</a>; Платформа «Грамотей. Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>; Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	---	--	---	--

		<p>предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное»</p>	<p>Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с <i>не</i>. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. *Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>имён прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения. Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. Опознают относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам. Наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>учебно-научных, энциклопедических и художественных текста.</p> <p>Образуют притяжательные прилагательные от существительных. Опознают притяжательные прилагательные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных. Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. Выполняют морфемный разбор притяжательных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательных.</p> <p>Определяют способы словообразования</p>		
--	--	--	--	--

			<p>имён прилагательных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом образования. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Группируют прилагательные по признаку правописания и <i>и</i> <i>ни</i> в суффиксах. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике</p>		
--	--	--	---	--	--



		<p>письма. Различают суффиксы прилагательных -к- и -ск-. Образуют прилагательные от существительных.</p> <p>Выполняют морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных.</p> <p>Применяют в практике письма правила правописания сложных прилагательных.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего и поискового чтения. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Пишут подробное изложение текста. Создают монологическое высказывание по заданному началу, на заданную тему.</p> <p>Прогнозируют</p>		
--	--	---	--	--

			<p>тему текста по ключевым словам и словосочетаниям.</p> <p>Озаглавливают текст, сжато передают его содержание.</p> <p>Восстанавливают деформированный текст.</p> <p>Отбирают и систематизируют материал на определённую тему;</p> <p>осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.</p> <p>Пишут сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами».</p> <p>Анализируют тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>коммуникативную задачу каждого из них. Получают представление о структурных особенностях текста-описания. Наблюдают за использованием имён прилагательных в художественных и научных текстах. Создают тексты — описания предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>*Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания текстов. Работают в парах и группах, определяют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы. *Решают лингвистические задачи. Овладевают</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
<p><b>VI. Морфология.</b> <b>Имя числительное</b></p>	<p><b>20 ч.</b> <b>(15</b> <b>+2р.р.</b> <b>+ 3</b> <b>проект</b> <b>).</b></p>	<p>Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного,</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы ; - аналитическая работа с текстами на</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/</a> Курс русского языка. Морфология и орфография. <a href="https://licey.net/free/4-russkij_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html">https://licey.net/free/4-russkij_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html</a>;</p>

		<p>и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»</p>	<p>определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания <b>ь</b> в числительных. Правильно изменяют по</p>	<p>нравственные, духовные, гражданские темы; -создание тематических проектов; - использование дистанционных образовательных технологий обучения; -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; -групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.</p>	<p>Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass;">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass;</a> Платформа «Грамотей. Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/;</a> Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>
--	--	--	--	--	--

		<p>падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные <i>двое, трое</i> и т. п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных.</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Выполняют морфологический разбор числительных.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.</p> <p>Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них имён числительных.</p> <p>*Овладевают сведениями об истории слов, обозначающих число.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
<p><b>VII. Морфология. Местоимение</b></p>	<p><b>25ч. (19+6р.р.)</b></p>	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы ; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; - использованное дистанционн</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a> Курс русского языка. Морфология и орфография. <a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-orfografiya.html">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-orfografiya.html</a>; Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klasse">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klasse</a>; Платформа «Грамотей. Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a>; Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>

		<p>местоимения.          Неопределённые местоимения.          Отрицательные местоимения.          Морфологический разбор местоимений.          Повторение темы          «Местоимение»</p>	<p>разрядов: личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимения <i>себя</i> и исправляют их.</p>	<p>образовательных технологий обучения;          -подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определённым текстом;          -групповая работа на уроках-практикумах;          -работа в парах.</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования.</p> <p>Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Создают высказывания на</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>учебно-научные темы. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение — описание картины А. Пластова «Жатва».</p> <p>Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них местоимений разных разрядов. Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, отбирают материал по заданной теме, используют его при написании сочинения — описания картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз».</p> <p>*Знакомятся со</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>спецификой употребления местоимения <i>себя</i> в русском языке по сравнению с другими языками.</p> <p>*Овладевают сведениями об истории личных местоимений и местоимения <i>себя</i>.</p> <p>*Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала,</p>		
--	--	--	--	--	--

			анализируют и оценивают собственную учебную деятельность		
<b>VIII. Морфология. Глагол</b>	<b>26 ч. (21+5р.р.)</b>	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелитель	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола; приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом. Определяют основные способы образования глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализируют таблицу и	-уроки развития речи; уроки-практикумы ; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы; - подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом; - групповая работа на уроках-практикумах;	Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a> Курс русского языка. Морфология и орфография. <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html</a> ; Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass</a> ; Платформа «Грамотей. Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/</a> ; Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>

		<p>ьное наклонени е. Употребле ние наклонени й. Безличные глаголы. Морфолог ический разбор глагола. Правописа ние гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии</p>	<p>самостоятельно заполняют не- достающие позиции. Создают высказывание на лингвистическую тему «Словообразование глаголов». Группируют глаголы по способу образования. Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательн ой цепочке. Анализируют текст, определяют специфику использования глаголов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. Определяют стиль и тип речи текста. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности.</p>	<p>-работа в парах.</p>	
--	--	---	---	-----------------------------	--



			<p>Наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах.</p> <p>*Знакомятся с особенностями выражения видовых значений в древнерусском языке. Овладевают понятием видовой пары глаголов. Определяют способ образования глаголов совершенного вида.</p> <p>Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы.</p> <p>Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки.</p> <p>Находят и опреде-</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p> ляют глаголы  изъявительного,  условного и  повелительного  наклонения и  правильно  употребляют их в  речи. Различают  значения слов типа  <i>двигает</i> —  <i>движет, брызгает</i>  — <i>брызжет</i> и т. п.  и правильно  употребляют их в  речи. На основе  результатов  проведённого  анализа таблицы  создают устное  высказывание о  связи вида и  времени глагола.  Правильно  употребляют видо-  временные формы  глагола в речи.  Находят ошибки в  употреблении видо-  временных форм  глагола и  исправляют их.  Редактируют  предложения.   Анализируют  таблицу,  рассказывают о </p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Правильно употребляют при глаголах</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существи- тельным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени ка- тегоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо- временную соотне- сённость глаголов- сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Опознают примеры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательн ый и морфоло- гический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов <i>-ова-</i> (<i>- ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Раз- личают глаголы с безударными суффиксами <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>) и глаголы с</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>ударным суффиксом <b>-во-</b> (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>*Решают лингвистические задачи.</p> <p>Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданным началу и окончанию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочинения.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи,</p>		
--	--	---	--	--

			<p>соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух.</p> <p>Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситуациями и сферами (учебно-научная, социально-культурная, бытовая) общения.</p> <p>Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое сочинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Создают устные монологические высказывания на лингвистические темы. Передают информацию, представленную в виде схем и таблиц, в форме связного текста.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах глагольных форм и категорий. "Овладевают сведениями об этимологии терминов <i>спряжение, наклонение</i> глагола.</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
<b>IX. Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	<b>18 ч. (15+3р.р.)</b>	<p>Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.</p> <p>Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое</p>	<p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют</p>	<p>-уроки развития речи; уроки-практикумы ; - аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные,</p>	<p>Платформа «Российская электронная школа». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Сайт «Образовательные тесты». <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/</a> Платформа «ЯКласс». <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass;">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass;</a> Платформа «Грамотей. Онлайн». <a href="https://gramotei.online/">https://gramotei.online/;</a> Сайт учителя Захарьиной Е.А. <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></p>

		<p>осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»</p>	<p>виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений расставляют знаки препинания. "Осваивают сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают</p>	<p>гражданские темы; - использование дистанционных образовательных технологий обучения; - подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих их работу с определенным текстом; - работа в парах; - групповая работа.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>особенности порядка слов в пред- ложениях в русском языке. "Закомятся с особенностями порядка слов в других языках. Опознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группируют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Пра- вильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков. Составляют предложения с вводными словами. Распознают предложения с однородными</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>членами и сложносочинённые предложения. Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально- смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов- рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Создают тексты-доказатель- ства на учебные темы. Оpoznаю сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Овладевают первоначальными</p>		
--	--	---	--	--

			<p>представлениями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребляют сложные предложения в письменной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>*Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».</p> <p>Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.</p> <p>Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу</p>	
--	--	--	---	--

		<p>речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Пишут изложения, изложения с элементами сочинения.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.</p> <p>Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала.</p> <p>Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>		
--	--	---	--	--

**Тематическое планирование уроков русского языка в 6а классе**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Разв. речи</b>	<b>Контр. дикт.</b>	<b>Контр. работы</b>	<b>Проекты</b>
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>6 ч. (4+2р/р)</b>	Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы	<b>2</b>			
<b>II.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>22 ч. (18+2р/р+ 2 проект).</b>	Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР, РАСТ/РОС. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>Лексикология, орфография. Культура речи</b>	<b>34 ч. (25+6р.р.+ 3 проект).</b>	Общезыковые и художественные метафоры. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях СКАК/СКОЧ, РАВН/РОВН, ТВАР/ТВОР. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова, диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>3</b>



			Повторение темы «Лексикология».				
<b>IV.</b>	<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. Имя существительное</b>	<b>23ч. (20+3р.р.)</b>	Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих Повторение темы «Имя существительное».	<b>3</b>		<b>1</b>	
<b>V.</b>	<b>Морфология. Имя прилагательное</b>	<b>30ч. (24+6р.р.)</b>	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды по значению. Морфологически разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е в суффиксах имён прилагательных после шипящих и Ц. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами К и СК. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное»	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>VI.</b>	<b>Морфология. Имя числительное</b>	<b>20 ч. (15 +2р.р.+ 3 проект).</b>	Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>VII.</b>	<b>Морфология. Местоимение</b>	<b>25ч. (19+6р.р.)</b>	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения.	<b>6</b>	<b>1</b>		

			Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение»				
<b>VIII.</b>	<b>Морфология. Глагол</b>	<b>26 ч. (21+5р.р.)</b>	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.	<b>5</b>	<b>1</b>		
<b>IX.</b>	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	<b>18 ч. (15+3р.р.)</b>	Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	<b>3</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>204 ч.</b>		<b>35ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>6ч.</b>	<b>8ч.</b>

### Поурочное планирование.

№ урока		Тема урока	Дата проведения урока
<b>Введение 6 ч. (4+2р/р)</b>			
1.	1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	
2.	2.	<b>Р.р. Нормы современного русского языка. Словари и справочники. Орфоэпические нормы.</b>	

3.	3.	Понятие о функциональных разновидностях языка.	
4.	4.	Текст и его признаки.	
5.	5.	Тема текста. Основная мысль текста. Микротема.	
6.	<b>6.</b>	<b>Р.р. Урок – практикум. Комплексный анализ текста.</b>	
<b>Морфемика, словообразование, орфография 22 ч. (18+2р/р+ 2 проект).</b>			
7.	1.	Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.	
8.	2.	<b>Проект «Имя человека. От чего зависит выбор имени?» Проектировочный этап.</b>	
9.	3.	<b>Проект «Имя человека. От чего зависит выбор имени?» Создание презентационных материалов.</b>	
10.	4.	<b>Проект «Имя человека. От чего зависит выбор имени?» Защита проектов.</b>	
11.	5.	Основные способы словообразования. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.	
12.	6.	<b>Урок – практикум. Определение способа словообразования. «Наш друг – словообразовательный словарь».</b>	
13.	7.	Сложные и сложносокращённые слова	
14.	8.	Построение предложений с аббревиатурами.	
15.	9.	Понятие об этимологии.	
16.	10.	<b>Урок – практикум. «Этимология на службе орфографии». Работа с этимологическим словарём.</b>	
17.	11.	Морфемный разбор слова.	
18.	12.	Словообразовательный разбор слова.	
19.	<b>13.</b>	<b>Р.р. Подготовка к сочинению - рассуждению на лингвистическую тему.</b>	
20.	<b>14.</b>	<b>Р.р. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему «Морфема – значимая часть слова».</b>	
21.	15.	Буквы О//А в корнях с чередованием -гор-/-гар-	
22.	16.	Буквы О//А в корнях с чередованием -зор-/-зар-	
23.	17.	Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-/-рос-	
24.	18.	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	
25.	19.	Гласные в приставках ПРЕ-//ПРИ-	
26.	20.	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	
27.	<b>21.</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика, словообразование, орфография».</b>	
28.	<b>22.</b>	<b>Анализ контрольного диктанта по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками.</b>	
<b>Лексикология, орфография. Культура речи 34 ч. (25+6р.р.+ 3 проект).</b>			
29.	1.	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика» в 5-м классе.	
30.	2.	Группы слов в лексике русского языка.	
31.	<b>3.</b>	<b>Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу о народном промысле.</b>	
32.	<b>4.</b>	<b>Р.р. Написание сочинения-рассказа о народном промысле.</b>	
33.	5.	Метафора как средство выразительности языка.	
34.	6.	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	

35.	7.	Лексические выразительные средства.	
36.	8.	Основные виды тропов.	
37.	<b>9.</b>	<b>Р.р. Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания.</b>	
38.	10.	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-.	
39.	11.	Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-.	
40.	12.	Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-.	
41.	13.	<b>Урок-практикум. Проверочная работа по теме «Чередование».</b>	
42.	14.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	
43.	15.	Заемствованные слова. Правописание и произношение заимствованных слов.	
44.	16.	Исследовательская работа на тему «Слова-иностранцы вокруг нас».	
45.	17.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
46.	18.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	
47.	<b>19.</b>	<b>Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения (по книге «Школа вежливости»).</b>	
48.	<b>20.</b>	<b>Р.р. Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»).</b>	
49.	21.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	
50.	<b>22.</b>	<b>Проект «Язык русской деревни. Диалектные слова нашей местности». Проектировочный этап.</b>	
51.	<b>23.</b>	<b>Проект «Язык русской деревни. Диалектные слова нашей местности». Создание презентационных материалов.</b>	
52.	<b>24.</b>	<b>Проект «Язык русской деревни. Диалектные слова нашей местности». Защита проекта.</b>	
53.	25.	Профессионализмы. Термины. Жаргонизмы.	
54.	26.	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	
55.	27.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	
56.	<b>28.</b>	<b>Р.р. Экскурсия в кабинет этнографии. Сочинение-описание.</b>	
57.	29.	Фразеологизмы.	
58.	30.	Источники фразеологизмов.	
59.	31.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	
60.	32.	Повторение темы «Лексикология».	
61.	<b>33.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Лексикология».</b>	
62.	<b>34.</b>	<b>Анализ контрольной работы по теме «Лексикология». Работа над ошибками.</b>	
<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.</b>			
<b>Имя существительное 23ч. (20+3р.р.)</b>			
63.	1.	Части речи в русском языке.	
64.	2.	Имя существительное как часть речи.	
65.	3.	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки.	

66.	4.	<b>Р.р. Правильное употребление имен существительных в речи.</b>	
67.	5.	Разносклоняемые имена существительные.	
68.	6.	Несклоняемые имена существительные.	
69.	7.	Имена существительные общего рода.	
70.	8.	Морфологический разбор имени существительного.	
71.	9.	<b>Р.р. Стиль текста. Сопоставление текстов разных стилей речи.</b>	
72.	10.	Словообразование имён существительных.	
73.	11.	Словообразование имён существительных. Суффиксальный способ.	
74.	12.	Приставочный, приставочно-суффиксальный способы образования имён существительных.	
75.	13.	<b>Урок-практикум.</b> Различные способы образования имён существительных. Словообразовательный разбор.	
76.	14.	Проверочная работа по изученному материалу.	
77.	15.	Сложносокращённые имена существительные.	
78.	16.	Правописание сложных и сложносокращённых существительных.	
79.	17.	Дефисное и слитное написание существительных с пол- и полу-	
80.	18.	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Суффиксы -ик (-чик) и -ек.	
81.	19.	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих. Суффиксы -онок/-ёнок.	
82.	20.	<b>Р.р. Сочинение - рассуждение по тексту (упр. 346).</b>	
83.	21.	Повторение темы «Имя существительное».	
84.	22.	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>	
85.	23.	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	
<b>Морфология. Имя прилагательное 30ч. (24+6р.р.)</b>			
86.	1.	Имя прилагательное как часть речи.	
87.	2.	Имя прилагательное как часть речи. Повторение пройденного в 5-м классе.	
88.	3.	<b>Р.р. Подготовка к сочинению по картине Н.Е.Рачкова «Девочка с ягодами».</b>	
89.	4.	<b>Р.р. Сочинение по картине Н.Е.Рачкова «Девочка с ягодами».</b>	
90.	5.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	
91.	6.	Простая и составная формы сравнительной степени.	
92.	7.	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	
93.	8.	Простая и составная формы превосходной степени.	
94.	9.	<b>Р.р. Подготовка к сжатому изложению текста (упр.382).</b>	
95.	10.	<b>Р.р. Сжатое изложение (упр.382).</b>	
96.	11.	Разряды имён прилагательных по значению.	
97.	12.	Качественные прилагательные.	
98.	13.	Относительные прилагательные.	
99.	14.	Притяжательные прилагательные.	

100	15.	<b>Урок-практикум.</b> Определение разряда имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.	
101	<b>16.</b>	<b>Р.р. Определение функциональной разновидности текста (упр.409).</b>	
102	17.	Морфологический разбор имени прилагательного.	
103	<b>18.</b>	<b>Контрольная работа по изученному материалу.</b>	
104	19.	Словообразование имён прилагательных.	
105	20.	Буквы О//Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
106	21.	Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	
107	22.	Н и НН в кратких прилагательных.	
108	23.	<b>Урок-практикум «Н и НН в суффиксах имён прилагательных».</b>	
109	24.	Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-.	
110	25.	Словообразование имён прилагательных.	
111	26.	Правописание сложных прилагательных.	
112	<b>27.</b>	<b>Р.р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Сочинение-описание.</b>	
113	28.	Повторение темы «Имя прилагательное».	
114	<b>29.</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	
115	<b>30.</b>	<b>Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.</b>	
<b>Морфология. Имя числительное 20 ч. (15 +2р.р.+ 3 проект).</b>			
116	1.	Имя числительное как часть речи.	
117	2.	Простые, сложные и составные числительные.	
118	3.	Количественные и порядковые числительные.	
119	4.	Правописание количественных и порядковых числительных	
120	<b>5.</b>	<b>Р/р. Сочинение. Роль числительных в тексте (упр.489).</b>	
121	6.	Склонение количественных числительных.	
122	<b>7.</b>	Склонение порядковых числительных.	
123	8.	Орфографический тренинг. Написание и склонение числительных.	
124	9.	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	
125	10.	Дробные числительные.	
126	11.	Собирательные числительные.	
127	<b>12.</b>	<b>Р/р. Правильное употребление числительных в речи.</b>	
128	13.	Синтаксическая роль числительных в предложении.	
129	14.	Морфологический разбор числительного.	
130	15.	Повторение темы «Имя числительное».	
131	<b>16.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное».</b>	
132	<b>17.</b>	<b>Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное». Работа над ошибками.</b>	

133	<b>18.</b>	<b>Проект «Роль числительных в пословицах и фразеологизмах». Проектировочный и поисково-исследовательский этап.</b>	
134	<b>19.</b>	<b>Проект «Роль числительных в пословицах и фразеологизмах». Создание презентационных материалов.</b>	
135	<b>20.</b>	<b>Проект «Роль числительных в пословицах и фразеологизмах». Защита проектных работ.</b>	
<b>Морфология. Местоимение 25ч. (19+6р.р.)</b>			
136	1.	Местоимение как часть речи.	
137	2.	Разряды местоимений.	
138	3.	Личные местоимения.	
139	4.	Употребление личных местоимений в косвенных падежах с предлогами.	
140	<b>5.</b>	<b>Р.р. Приёмы сжатия текста.</b>	
141	6.	Возвратное местоимение себя.	
142	7.	Притяжательные местоимения.	
143	8.	Употребление в речи притяжательных местоимений.	
144	<b>9.</b>	<b>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины Н.П. Богданова-Бельского «Виртуоз».</b>	
145	<b>10.</b>	<b>Р.р. Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз».</b>	
146	11.	Указательные местоимения.	
147	12.	Определительные местоимения.	
148	<b>13.</b>	<b>Р.р. Текст. Логика текста. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</b>	
149	14.	Вопросительно-относительные местоимения.	
150	15.	Употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.	
151	16.	Неопределённые местоимения.	
152	17.	Слитное и дефисное написание неопределённых местоимений.	
153	18.	Отрицательные местоимения.	
154	19.	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	
155	20.	Морфологический разбор местоимения.	
156	<b>21.</b>	<b>Р.р. Подготовка к сочинению – описанию картины А.А. Пластова «Жатва».</b>	
157	<b>22.</b>	<b>Р.р. Сочинение – описание картины А.А. Пластова «Жатва».</b>	
158	23.	Повторение темы «Местоимение»	
159	<b>24.</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	
160	<b>25.</b>	<b>Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками.</b>	
<b>Морфология. Глагол 26 ч. (21+5р.р.)</b>			
161	1.	Глагол как часть речи. Инфинитив.	
162	2.	Совершенный и несовершенный вид глагола.	
163	3.	Видовые пары глаголов.	

164	4.	Разноспрягаемые глаголы.	
165	5.	Переходные и непереходные глаголы.	
166	6.	Возвратные глаголы.	
167	7.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
168	8.	Времена глаголов.	
169	<b>9.</b>	<b>Р.р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Моё село (деревня) с высоты птичьего полёта».</b>	
170	10.	Условное наклонение.	
171	<b>11.</b>	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение на тему: «Какой поступок можно назвать благородным?»</b>	
172	12.	Повелительное наклонение.	
173	13.	Правописание глаголов повелительного наклонения	
174	14.	Правильное употребление глаголов в речи.	
175	<b>15.</b>	<b>Р.р. Создание текста-инструкции.</b>	
176	16.	Употребление наклонений.	
177	17.	Безличные глаголы.	
178	18.	Формы употребления безличных глаголов в речи.	
179	19.	Морфологический разбор глагола.	
180	20.	Правописание гласных в суффиксах -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА-.	
181	21.	Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.	
182	<b>22.</b>	<b>Р.р. Как построить рассказ о событии.</b>	
183	<b>23.</b>	<b>Р.р. Изложение с продолжением (рассказ о событии).</b>	
184	24.	Повторение темы «Глагол».	
185	<b>25.</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	
186	<b>26.</b>	<b>Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками.</b>	
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи 18 ч. (15+3р.р.)</b>			
187	1.	Основные единицы синтаксиса.	
188	2.	Простое предложение. Повторение изученного.	
189	3.	<b>Урок-практикум.</b> Пунктуационный и синтаксический разбор простого предложения.	
190	<b>4.</b>	<b>Р.р. Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща». Подбор языкового материала.</b>	
191	<b>5.</b>	<b>Р.р. Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща».</b>	
192	6.	Порядок слов в предложении.	
193	7.	Простое осложнённое предложение. Вводные слова.	
194	8.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	
195	<b>9.</b>	<b>Р.р. Рассуждение как тип речи. Особенности построения текста-рассуждения.</b>	
196	10.	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	
197	11.	Пунктуационный и синтаксический разбор сложных предложений.	



198	12.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	
199	<b>13.</b>	<b><i>Контрольная работа по изученному материалу.</i></b>	
200	14.	Повторение и обобщение изученного в 6 классе.	
201	15.	Систематизация и повторение изученного по орфографии и пунктуации.	
202	<b>16.</b>	<b><i>Итоговая тестовая работа.</i></b>	
203	<b>17.</b>	<b><i>Анализ итоговой тестовой работы.</i></b>	
204	18.	Комплексный анализ текста. Подведение итогов года.	