

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Рассмотрена на заседании МО
учителей русского языка и литературы
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО: Крестова О.А.**

**Утверждаю:
Директор школы: Чекмарёва И.А.
Приказ № 92 от 29.08.2022 г.**

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
9 «А», «В» класс**

Учитель: Седова М.В.

2022-2023 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной образовательной программы образовательного учреждения, составленной на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
3. Программы по русскому языку для образовательных учреждений В.В.Бабайцевой, А.Ю.Купаловой, Е.И.Никитиной, А.П.Еремеевой, Г.К.Лидман-Орловой, С.Н.Молодцовой, Т.М.Пахновой, С.Н.Пименовой, Ю.С.Пичугова, Л.Ф.Талалаевой, Л.Д.Чесноковой; под редакцией В.В.Бабайцевой.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

- Русский язык. Теория. 5 – 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. – М.: Дрофа, 2018.
- Русский язык: Практика. 9 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений/ Подред. Ю.С.Пичугова – М.: Дрофа, 2018
- Русская речь. Развитие речи. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

В основе обучения русскому языку в 9 классе лежат следующие **технологии**:

- ориентированная на результат;
- обучения в сотрудничестве;
- проектного обучения;
- развития критического мышления через чтение и письмо;
- ИКТ-технология;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения.

Основная **форма организации учебной деятельности** – классно-урочная. Наряду с традиционными уроками в курс 9 класса включены такие формы, как урок-практикум, практическая работа и др. При проведении уроков используются индивидуальная и групповая работа как под руководством учителя, так и самостоятельная.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие **виды контроля**: текущий, рубежный, итоговый. Основные **формы контроля** – устный ответ учащегося, самостоятельная работа (письменный ответ на вопрос, тестирование), сочинение, изложение.

При общем количестве часов 102 на уроки развития речи отводится 21 час, на контрольные работы и диктанты – 6 часов, на предэкзаменационную работу в формате ОГЭ – 3 часа.

Данная Программа разработана для учащихся 9 «А», «В» классов с ОВЗ. Для ребенка с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащегося характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации, беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития, созданы специальные условия. Организация его рабочего места позволяет ребенку постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Используются специальные учебно-методические пособия и дидактические материалы, наглядные, практические, словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по русскому языку для общеобразовательного 9 класса.

Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с программой В. В. Бабайцевой

При сопоставлении Примерной программы с авторской выявлено отсутствие следующих дидактических единиц, необходимых для изучения:

| Разделы | Дидактические единицы, введенные в рабочую программу |
|---------------------------------|--|
| Общие сведения о языке | Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от художественной литературы. Нормированность – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. |
| Синтаксис. Сложные предложения. | Вопрос о классификации СПП. Наблюдение за использованием СПП в устных и письменных текстах, правильное построение сложных предложений разных видов. |

Данные дидактические единицы включены в рабочую программу.

На изучение русского языка в 9 классе авторской программой предусмотрено 2 часа в неделю. В рабочую программу включен один час из компонента, формируемого участниками образовательных отношений. В связи с этим вводятся дополнительные уроки, направленные на подготовку к государственной аттестации в форме ОГЭ; на подготовку к итоговому устному собеседованию по русскому языку; на развитие устной и письменной речи школьников; на повторение и систематизацию знаний. Также включены уроки анализа краеведческого материала.

- Р.р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ о роли языка.
- Анализ сочинений. Работа над ошибками.
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на нахождение грамматической основы предложений»
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на нахождение обособленных членов предложения»
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»
- Р. р. Роль вводных слов в сочинении-рассуждении.
- Р. р. Сочинение-рассуждение о роли вводных слов и обращений.
- Анализ сочинений. Работа над ошибками.
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении»
- Исследовательская работа «Использование сложносочиненных предложений в стихотворениях брейтовских поэтов»

- Практическая работа «Чтение и пересказ текстов научного стиля в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку»
- Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»
- Р/р Сжатое изложение по тексту публицистического стиля (в формате ОГЭ).
- Р.р. Использование СПП при построении монологического высказывания в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.
- Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на постановку знаков препинания в сложноподчиненных предложениях»
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на постановку знаков препинаний в бессоюзном сложном предложении»
- Урок-практикум «Тире и двоеточие в простых и сложных предложениях»
- Синтаксический разбор предложений с разными видами связи.
- Построение монологического высказывания в формате итогового собеседования по русскому языку.
- Р.р. Способы цитирования в сочинениях-рассуждениях.
- Практическая работа «Способы введения цитаты при пересказе текста»
- Р. р. Упражнение в построении текстов-описаний в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.
- Р. р. Упражнение в построении текстов-повествований в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.
- Р. р. Упражнение в построении текстов-рассуждений в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на использование синонимов»
- Р.р. Сочинение-рассуждение о роли фразеологизмов в речи.
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на правописание корней»
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на правописание приставок»
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на правописание суффиксов»
- Виды связи в словосочетании. Повторение.
- Урок-практикум «Виды связи в словосочетании»
- Синтаксический разбор простых и сложных предложений.
- Пунктуационный анализ краеведческого текста.
- Р. р. Средства выразительности в художественных текстах.
- Р. р. Упражнение в определении художественных средств и приёмов.
- Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ.
- Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ.
- Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ.
- Анализ предэкзаменационной работы.

Оценочные материалы

1. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
2. Черногрудова Е. П. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. – М. «Экзамен», 2019.
3. <https://fipi.ru/>

Методические материалы

1. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. — М.: ВАКО, 2018. — 224 с. — (В помощь школьному учителю).
2. Пименова С. Н. Русский язык: книга для учителя: 9 класс. — М.: Дрофа, 2019г.

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе предполагает соблюдение требований новых санитарных правил (СанПиН 1.2.3685 – 21, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2).

Планируемые предметные результаты обучения учебному предмету

«Русский язык» в 9 классе

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

Содержание учебного курса

Введение. Богатство, образность, точность русского языка. Повторение изученного в 8 классе.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненного предложения. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

Общие сведения о русском языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от художественной литературы. Нормированность – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки.

Развитие связной речи. Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи. Углубление понятия о научном стиле и стиле художественной литературы.

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Инструментарий |
|---|----------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Общие сведения о языке | 6 | Целеполагание. Рефлексия. Анализ теоретических сведений о русском языке. Аналитическое чтение научных текстов. Построение устного монологического высказывания. Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинений, работа над ошибками. Коррекция пробелов в знаниях. | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы; - установление доверительных отношений между учителем и учащимися; - работа с социально значимой информацией о современной языковой картине мира; - анализ роли языка в обществе; - решение проблемных ситуаций, связанных с использованием языка; - работа в группах разного состава; - использование текстов патриотического содержания <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Повторение изученного в 8 классе | 12 | Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Повторение теоретических сведений о синтаксических единицах языка. Выполнение упражнений. Работа с банком заданий ОГЭ. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов духовно- |

| | | | | |
|---|---------------------|----|--|--|
| | | | <p>Построение устных монологических высказываний. Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинения, работа над ошибками. Коррекция пробелов в знаниях. Написание диктанта. Анализ диктанта, работа над ошибками.</p> | <p>нравственного содержания; - анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях; - организация группового взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы: - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://school.mos.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/</p> |
| 3 | Сложное предложение | 13 | <p>Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Повторение теоретических сведений о синтаксических единицах языка. Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный анализ текстов. Выполнение упражнений. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. Построение устных монологических высказываний. Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинения, работа над ошибками. Коррекция пробелов в знаниях. Комментированное письмо. Анализ текста. Чтение и пересказ текста в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.</p> | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: - анализ текстов духовно-нравственного содержания; - анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях; - анализ текстов патриотического содержания; - написание сочинения рассуждения; - чтение и пересказ текстов об известных людях в рамки подготовки к итоговому собеседованию Цифровые образовательные ресурсы: - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------|----|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - https://school.mos.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/ |
| 4 | Сложно подчиненное предложение | 25 | <p>Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный анализ текстов. Выполнение упражнений. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. Построение устных монологических высказываний. Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинения, работа над ошибками. Коррекция пробелов в знаниях. Комментированное письмо. Анализ текста. Чтение и пересказ текста в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку. Сжатое изложение. Работа над ошибками изложения.</p> | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов духовно-нравственного содержания; - анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях; - анализ текстов патриотического содержания; - написание сочинения рассуждения; - чтение и пересказ текстов об известных людях в рамки подготовки к итоговому собеседованию; - наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков; - работа в группах разного состава <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://school.mos.ru - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/ |
| 5 | Бессюжные сложные предложения | 10 | <p>Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Пунктуационный</p> | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | жения | | <p>анализ текстов. Выполнение упражнений. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. Построение устных монологических высказываний. Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинения, работа над ошибками. Коррекция пробелов в знаниях. Комментированное письмо. Анализ текста. Чтение и пересказ текста в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку. Упражнение в составлении деловых бумаг. Диктант. Работа над ошибками диктанта.</p> | <p>урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов духовно-нравственного содержания; - анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях; - анализ текстов патриотического содержания; - написание сочинения рассуждения; - чтение и пересказ текстов об известных людях в рамки подготовки к итоговому собеседованию; - наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков; - практическая работа по составлению деловых бумаг; - работа в группах разного состава <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://school.mos.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/ |
| 6 | Сложные предложения с разными видами связи | 6 | <p>Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный анализ текстов. Выполнение упражнений в постановке знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. Выполнение контрольной работы, работа над ошибками.</p> | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов духовно-нравственного содержания; - анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях; |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----|--|--|
| | | | | <p>-анализ текстов патриотического содержания;</p> <p>- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков;</p> <p>- работа в группах разного состава</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <p>- https://resh.edu.ru/</p> <p>- https://saharina.ru/</p> <p>- https://fipi.ru/</p> |
| 7 | Предложения с чужой речью | 8 | <p>Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Синтаксический разбор предложения с чужой речью. Пунктуационный анализ текстов. Выполнение упражнений. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. Построение устных монологических высказываний. Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинения, работа над ошибками. Коррекция пробелов в знаниях. Анализ текста. Составление текстов разных типов речи в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку. Выполнение контрольной работы, работа над ошибками.</p> | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <p>- анализ текстов духовно-нравственного содержания;</p> <p>- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;</p> <p>-написание сочинения-рассуждения;</p> <p>- работа с цитатами известных людей;</p> <p>- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков;</p> <p>- работа в группах разного состава</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <p>- https://resh.edu.ru/</p> <p>- https://school.mos.ru/</p> <p>- https://fipi.ru/</p> |
| 8 | Повторение изученного в 5-9 классах | 22 | <p>Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный анализ текстов. Выполнение упражнений. Решение заданий</p> | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <p>- анализ текстов духовно-</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>открытого банка заданий ОГЭ. Коррекция пробелов в знаниях. Анализ текстов разных стилей. Выполнение и анализ предэкзаменационной работы в формате ОГЭ.</p> | <p>нравственного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях; - анализ текстов краеведческого содержания; - написание сочинения рассуждения; - стилистический анализ художественного текста; - наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков; - работа в группах разного состава <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://saharina.ru/ - https://fipi.ru/ |
|--|--|---|--|

Поурочное планирование

| № урока | Тема | Дата проведения урока |
|-------------------------------|---|-----------------------------|
| Общие сведения о языке | | |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | |
| 2. | Русский язык в современном мире. Место русского языка среди других славянских языков. | |
| 3. | Русский язык как первоэлемент русской литературы. Богатство, образность, точность русского языка. | |
| 4. | Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке. Нормативность литературного языка. | |

| | | |
|---|---|--|
| 5. | Р.р. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ о роли языка. | |
| 6. | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | |
| Повторение изученного в 8 классе | | |
| 7. | Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами. | |
| 8. | Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на нахождение грамматической основы предложений» | |
| 9. | Предложения с обособленными членами. | |
| 10. | Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на нахождение обособленных членов предложения» | |
| 11. | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. | |
| 12. | Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями» | |
| 13. | Р. р. Роль вводных слов в сочинении-рассуждении. | |
| 14. | Р. р. Сочинение-рассуждение о роли вводных слов и обращений. | |
| 15. | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | |
| 16. | Контрольный диктант по повторению изученного в 5-8 классах. | |
| 17. | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | |
| 18. | Р/р Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Построение монологического высказывания в формате итогового собеседования по русскому языку. | |
| Сложное предложение | | |
| Сложносочиненное предложение | | |
| 19. | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | |
| 20. | Сложносочиненное предложение и его типы. | |
| 21. | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения. | |
| 22. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | |
| 23. | Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом. | |
| 24. | Различение сложных и простых предложений с союзом «и». Синтаксический разбор сложносочиненных предложений. | |
| 25. | Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении» | |
| 26. | Исследовательская работа «Использование сложносочиненных предложений в стихотворениях брейтовских поэтов» | |
| 27. | Р/р Анализ текста научного стиля. | |
| 28. | Практическая работа «Чтение и пересказ текстов научного стиля в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку» | |
| 29. | Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение» | |
| 30. | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение». | |
| 31. | Анализ контрольной работы по теме «Сложносочиненное предложение». | |

| Сложноподчиненное предложение | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 32. | Вопрос о классификации СПП. Средства связи в сложноподчиненных предложениях. | |
| 33. | Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | |
| 34. | Р/р Сжатое изложение по тексту публицистического стиля (в формате ОГЭ). | |
| 35. | Виды придаточных предложений. | |
| 36. | Придаточные подлежащные и сказуемые. | |
| 37. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | |
| 38. | Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. | |
| 39. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. | |
| 40. | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. | |
| 41. | Р/р Реферат как один из видов переработки научного текста. | |
| 42. | Р/р Устные выступления: основные виды и стилистические особенности. | |
| 43. | Р. р. Упражнение в построении текстов-описаний в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку. | |
| 44. | Р. р. Упражнение в построении текстов-повествований в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку. | |
| 45. | Р. р. Упражнение в построении текстов-рассуждений в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку. | |
| 46. | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. | |
| 47. | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели. | |
| 48. | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | |
| 49. | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. | |
| 50. | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными. | |
| 51. | Р/р Наблюдение за использованием СПП в устных и письменных текстах, правильное построение сложных предложений разных видов. | |
| 52. | Р.р. Использование СПП при построении монологического высказывания в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку. | |
| 53. | Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения» | |
| 54. | Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на постановку знаков препинания в сложноподчиненных предложениях» | |
| 55. | Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений». | |
| 56. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | |
| Бессоюзные сложные предложения | | |
| 57. | Бессоюзное сложное предложение и его строение. Синонимия бессоюзных сложных предложений, сложноподчиненных и | |

| | | |
|---|--|--|
| | сложносочиненных предложений. | |
| 58. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | |
| 59. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | |
| 60. | Тире в бессоюзном сложном предложении. | |
| 61. | Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на постановку знаков препинаний в бессоюзном сложном предложении» | |
| 62. | Урок-практикум: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». | |
| 63. | Урок-практикум «Тире и двоеточие в простых и сложных предложениях» | |
| 64. | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения». | |
| 65. | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | |
| 66. | Р/р Урок-практикум: «Деловые бумаги и правила их составления». | |
| Сложные предложения с разными видами связи | | |
| 67. | Сложные предложения с разными видами связи. | |
| 68. | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. | |
| 69. | Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи. | |
| 70. | Синтаксический разбор предложений с разными видами связи. | |
| 71. | Контрольная работа по теме «Сложное предложение с различными видами связи». | |
| 72. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | |
| Предложения с чужой речью | | |
| 73. | Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. | |
| 74. | Предложения с прямой речью и знаки препинания в них. | |
| 75. | Р/р Стили речи. Основные жанры различных стилей речи. | |
| 76. | Предложения с косвенной речью и знаки препинания в них. Замена прямой речи косвенной. | |
| 77. | Цитирование. Пунктуационное оформление цитат. | |
| 78. | Р.р. Способы цитирования в сочинениях-рассуждениях. | |
| 79. | Практическая работа «Способы введения цитаты при пересказе текста» | |
| 80. | Контрольная работа по теме «Предложения с чужой речью». | |
| Повторение изученного в 5-9 классах | | |
| 81. | Систематизация и обобщение изученного по фонетике, графике и орфоэпии. | |
| 82. | Систематизация изученного по лексике и фразеологии. | |
| 83. | Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на использование синонимов» | |
| 84. | Р.р. Сочинение-рассуждение о роли фразеологизмов в речи. | |
| 85. | Систематизация изученного по морфемике и словообразованию. | |
| 86. | Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на правописание корней» | |
| 87. | Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на правописание приставок» | |
| 88. | Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на правописание суффиксов» | |
| 89. | Систематизация изученного по морфологии. | |
| 90. | Комплексное повторение орфографии. | |
| 91. | Систематизация изученного по синтаксису словосочетания. | |
| 92. | Виды связи в словосочетании. Повторение. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 93. | Урок-практикум «Виды связи в словосочетании» (Задания в формате ОГЭ). | |
| 94. | Систематизация изученного по синтаксису и пунктуации простого и сложного предложений. | |
| 95. | Синтаксический разбор простых и сложных предложений. | |
| 96. | Пунктуационный анализ краеведческого текста. | |
| 97. | Р.р. Средства выразительности в художественных текстах. | |
| 98. | Р. р. Упражнение в определении художественных средств и приёмов. | |
| 99. | <i>Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ.</i> | |
| 100 | <i>Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ.</i> | |
| 101 | <i>Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ.</i> | |
| 102 | <i>Анализ предэкзаменационной работы.</i> | |