

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель:

Крестова О.А.

Утверждаю

Директор:

Чекмарёва И.А.

Приказ № 92 от 29.08.2022 г.

**Адаптированная программа курса
внеурочной деятельности
для учащихся 9 «А», «В» классов
«Роль орфографии и пунктуации в речевом
общении»**

Учитель: Седова М.В.

2022-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 9 класса «Роль орфографии и пунктуации в речевом общении» составлена на основе ФГОС ООО, ООП ООО МОУ Брейтовской СОШ, авторской программы факультативного курса «Язык в речевом общении» С.И. Львова (Львов С.И. Язык в речевом общении: Факультативный курс. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 1991 г.).

Основные формы организации занятий внеурочной деятельности – практикум, дискуссия, семинар, «круглый стол». Используется индивидуальная и групповая работа.

Программа рассчитана на 34 часа.

Преподавание учебного курса внеурочной деятельности «Роль орфографии и пунктуации в речевом общении» в 9 классе предполагает соблюдение требований новых санитарных правил (СанПиН 1.2.3685 – 21, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2).

Методические материалы

Львов С.И. Язык и речь. Книга для учителя: 8—9 класс. — М., 2010.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2013

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношения к миру.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- осознавать цель речевого общения;
- классифицировать единицы языка и разделы лингвистики;
- применять основные правила речевого общения;
- понимать роль интонации в речевом общении.
- понимать смыслоразличительную роль орфографии, ее возможности для более точной передачи смысла речи;
- определять смысловую роль знаков препинания;

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить произносительную и орфографическую стороны слов;
- работать с лингвистическими словарями;
- использовать различные приемы работы с орфографическими и пунктуационными правилами.

Данная Программа разработана для учащихся 9 «А», «В» классов с ОВЗ. Для ребенка с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащегося характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации, беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития, созданы специальные условия. Организация его рабочего места позволяет ребенку постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Используются специальные учебно-методические пособия и дидактические материалы, наглядные, практические, словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей

программы соответствует указанным разделам рабочей программы по русскому языку для общеобразовательного 9 класса.

Содержание курса «Роль орфографии и пунктуации в речевом общении».

9 класс

Устное и письменное общение между людьми

Понятие о речевом общении. Цель общения – передача или восприятие смысла речи. Язык – средство общения. Основные гипотезы происхождения языка. Единицы языка и разделы лингвистики. Понятие о речевом этикете как правилах речевого общения. Зависимость этикетной формулы от речевой ситуации. Роль жестов и мимики в речевом общении.

Роль орфоэпии и интонации в устном общении

Роль правильного литературного произношения и ударения в устном общении между людьми. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Соотношение произносительной и орфографической стороны слов. Орфографические затруднения и основные орфоэпические нормы.

Смыслоразличительная роль ударения в русском языке. Характеристика словесного ударения в русском языке. Орфоэпический словарь. Строение словарной статьи орфоэпического словаря. Зависимость между значением, ударением, грамматическими признаками и морфемным составом слов-омографов.

Роль интонации в речевом общении. Понятие об интонации и ее основных элементах. Зависимость между интонацией и смыслом предложения. Смысловая роль логического ударения. Смыслоразличительная роль паузы.

Роль орфографии в письменном общении

Смыслоразличительная роль орфографии, ее возможности для более точной передачи смысла речи. Понятие об орфографии как системе правил. Разделы русской орфографии и принципы написания слов.

Морфологический принцип написания слов. Суть морфологического принципа – единообразное оформление морфемы независимо от особенностей ее произношения в разных фонетических ситуациях. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов и окончаний.

Этимологический анализ слов как приём объяснения написания слов славянского происхождения. Этимологический словарь. Строение словарной статьи этимологического словаря.

Приёмы работы с орфографическими правилами. Схемы, алгоритмы, кластеры, таблицы. Работа с орфографическими и толковыми словарями.

Роль смыслового анализа при выборе слитного или раздельного написания слов. Последовательность смыслового анализа: от смысла – к грамматической характеристике – к выбору слитного или раздельного написания слов.

Семантико-грамматический принцип правописания: учет смысловой и грамматической характеристики высказывания при выборе слитного или дефисного написания слов.

Разграничение на письме приставок и предлогов. Языковые свойства приставки (морфемы): значимая часть слова; служит для образования новых слов; присоединяется ко всем знаменательным частям речи; пишется слитно. Языковые свойства предлога (слова): отдельное слово (служебная часть речи); служит для связи слов в словосочетании и предложении; употребляется только со склоняемыми частями речи; пишется отдельно от других слов.

Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Обобщенные сведения о частице НЕ (служебная часть речи; служит для отрицания того, что обозначает слово; пишется отдельно от других слов) и приставке НЕ (значимая часть слова; служит для образования нового слова с противоположным значением; пишется слитно).

Разграничение союзов и созвучных сочетаний слов.

Правописание сложных слов. Основные способы образования сложных слов в русском языке (сложение полных и усеченных основ, сложение слов, слияние).

Правописание Н и НН в различных частях речи. Условия написания одной и двух «н» в существительных, прилагательных, наречиях, причастиях. Влияние правописания прилагательных и причастий в краткой форме на смысл высказывания.

Употребление прописных и строчных букв. Роль смыслового анализа при выборе строчной и прописной буквы. Употребление заглавных букв в древних рукописях. Современные правила употребления прописных букв. Работа со словарем Д.Э Розенталя «Строчная или прописная?».

Переход имен собственных в разряд нарицательных. Образование на основе имени собственного прилагательных, входящих в состав фразеологизмов. Использование перифразы вместо географических названий.

Правила графического сокращения слов.

Роль пунктуации в письменном общении

История становления пунктуации, появления и первоначального использования разных знаков препинания.

Классификация знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания. Зависимость между смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристиками предложения. Знаки одиночные и парные, выделительные (обособительные) и разграничительные (отделительные).

Смысл, мелодика и пунктуация предложения. Наиболее распространенные типы мелодики предложения в русском языке.

Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Точка в конце законченного повествовательного предложения, в конце номинативных предложений, в конце побудительных предложений. Функции вопросительного и восклицательного знаков.

Интонационное тире.

Знаки препинания внутри простого предложения в письменной речи. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при повторяющихся словах. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения в письменной речи. Вводные слова и словосочетания. Вставные конструкции. Обращения. Знаки препинания в сложном предложении в письменной речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточной частью сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в газетных и журнальных заголовках.

Факультативное использование знаков препинания как выражение смыслового, стилистического и интонационного характера речи автора высказывания. Собственно факультативные знаки препинания. Альтернативные знаки препинания. Вариативные знаки препинания.

Знаки препинания в текстах разговорной речи.

Итоги

Комплексный анализ текста.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Инструментарий
1	Устное и письменное общение между людьми	3	Целеполагание. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Работа с теоретическим материалом. Выполнение упражнений. Определение цели общения. Определение роли языка как средства общения. Анализ основных гипотез языка. Классификация единиц языка. Изучение основных правил речевого этикета. Анализ жестов и мимики в речевом общении.	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы; - установление доверительных отношений между учителем и учащимися; - работа с социально значимой информацией о современной языковой картине мира; - анализ роли языка в обществе; - решение проблемных ситуаций, связанных с использованием языка; - работа в группах разного состава; - организация мини-дискуссии «Основные гипотезы происхождения языка»; - использование текстов патриотического содержания <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/
2	Роль орфоэпии и интонации в устном общении	3	Целеполагание. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Работа с теоретическим материалом. Выполнение упражнений. Овладение правилами литературного произношения. Изучение основных орфоэпических норм	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы; - установление доверительных отношений между учителем и учащимися; - работа с социально значимой информацией о современной

			<p>языка. Изучение соотношения орфографии и орфоэпии. Определение роли ударения в русском языке. Работа с орфоэпическим и орфографическим словарями. Определение роли интонации в речевом общении и зависимости между интонацией и смыслом.</p>	<p>языковой картине мира; - решение проблемных ситуаций, связанных с использованием языка; - работа в группах разного состава; - поиск собственных орфоэпических ошибок и определение способа коррекции пробелов в знаниях Цифровые образовательные ресурсы: - https://school.mos.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/</p>
3	Роль орфографии в письменном общении	15	<p>Целеполагание. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Работа с теоретическим материалом. Выполнение упражнений. Определение роли орфографии. Анализ разделов орфографии и принципов написания слов. Этимологический анализ слов. Работа с этимологическим и орфографическим словарями. Овладение правилами написания слов.</p>	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: - побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы; - установление доверительных отношений между учителем и учащимися; - работа с социально значимой информацией о современной языковой картине мира; - решение проблемных ситуаций, связанных с использованием языка; - работа в группах разного состава; - поиск собственных речевых и грамматических ошибок и определение способа коррекции пробелов в знаниях Цифровые образовательные ресурсы: - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://school.mos.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/</p>
4	Роль пунктуации в письменном общении	11	<p>Целеполагание. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Работа с теоретическим материалом. Выполнение упражнений. Изучение истории становления пунктуации. Классификация знаков</p>	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: - побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы; - работа с социально значимой информацией о современной языковой картине мира;</p>

			препинания. Определение смысловой роли знаков препинания. Овладение правилами постановки знаков препинания.	- решение проблемных ситуаций, связанных с использованием языка; - работа в группах разного состава; - поиск собственных речевых и грамматических ошибок и определение способа коррекции пробелов в знаниях Цифровые образовательные ресурсы: - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://school.mos.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/
5	Итоги	1	Целеполагание. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Комплексный анализ текста.	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: - мини-дискуссия «Зачем говорить и писать грамотно?»; - комплексный анализ текста нравственного содержания

Поурочное планирование программного материала

№ урока	Тема	Дата
Устное и письменное общение между людьми		
1	Устное и письменное общение между людьми	
2	Язык – средство общения	
3	Речевой этикет	
Роль орфоэпии и интонации в устном общении		
4	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка	
5	Смыслоразличительная роль ударения в русском языке	
6	Роль интонации в речевом общении	
Роль орфографии в письменном общении		
7	Разделы русской орфографии и принципы написания слов	
8	Морфологический принцип написания слов	
9	Этимологический анализ слов как приём объяснения написания слов славянского происхождения	
10	Приёмы работы с орфографическими правилами	
11	Работа с орфографическими словарями	
12	Роль смыслового анализа при выборе слитного или раздельного написания слов	
13	Семантико-грамматический принцип правописания: учет смысловой и грамматической характеристики высказывания при выборе слитного или дефисного написания слов	
14	Разграничение на письме приставок и предлогов	

15	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	
16	Разграничение союзов и созвучных сочетаний слов	
17	Правописание сложных слов	
18	Правописание Н и НН в различных частях речи	
19	Употребление прописных и строчных букв	
20	Переход имен собственных в разряд нарицательных	
21	Правила графического сокращения слов	
Роль пунктуации в письменном общении		
22	История становления пунктуации, появления и первоначального использования разных знаков препинания	
23	Классификация знаков препинания	
24	Смысл, мелодика и пунктуация предложения	
25	Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи	
26	Интонационное тире	
27	Знаки препинания внутри простого предложения в письменной речи	
28	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения в письменной речи	
29	Знаки препинания в сложном предложении в письменной речи	
30	Знаки препинания в газетных и журнальных заголовках	
31	Факультативное использование знаков препинания как выражение смыслового, стилистического и интонационного характера речи автора высказывания	
32	Знаки препинания в текстах разговорной речи	
Итоги		
33	Комплексный анализ текста	
34	Подведение итогов	

Методические материалы

Методические материалы

1. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. — М.: ВАКО, 2018. —224 с. — (В помощь школьному учителю).
2. Пименова С. Н. Русский язык: книга для учителя: 9 класс. – М.: Дрофа, 2019г.