

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании МО

учителей русского языка и литературы

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Руководитель МО: Крестова О.А.

Утверждаю:

Директор школы: Чекмарёва И.А.

Приказ № 92 от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*КПВ по русскому языку  
«Избранные вопросы русского языка»  
на уровень обучения  
10-11 класс*

Учитель: *Крестова О. А.*

2022-2023гг.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Избранные вопросы русского языка» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
2. Примерная программа среднего общего образования по русскому языку

Курс рассчитан на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе и непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку единого государственного экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных во ФГОС, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результата освоения содержания курса «Русский язык».

Основная **форма организации учебной деятельности** – классно-урочная. Наряду с традиционными уроками в курс 11 класса включены такие формы, как урок-лекция, урок-творческая мастерская, урок-практикум и др. При проведении уроков используются индивидуальная и групповая формы работы (самостоятельная и под руководством учителя).

## Методические материалы

Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-09-074587-1.

## Оценочные материалы

- 1) А. Г. Наршевич. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Задания для самоподготовки с комментированными ответами.
- 2) <https://fipi.ru/>

3) <https://rus-ege.sdangia.ru/?redir=1>

4) <https://saharina.ru/>

### *Планируемые результаты*

#### *Предметные результаты*

Ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности

### ***Личностные результаты***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию (умение правильно оценивать результаты своей деятельности, ориентации на успех, стремление к творчеству, способность к рефлексии);
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (ориентации на овладение новыми знаниями, интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда, приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования);
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений (осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, способности оценивать отношение к себе, другим людям, миру в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания);
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности (ценности самоактуализирующейся личности);
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## *Основное содержание курса*

### 10 класс (34 часа)

#### Орфоэпия

Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение)

#### Лексика и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Употребление фразеологизмов в речи.

#### Словообразование и орфография

Словообразование и орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.

#### Морфология (4ч)

Морфологические нормы. Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Самостоятельные и служебные части речи. Морфология и речеведение. Морфологические средства связи предложений в тексте.

#### Орфография

Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

#### Речь. Текст

Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Выразительность русской речи. Средства выразительности речи. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения.

### 11 класс (34 часа)

#### Синтаксис

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Осложнённое простое предложение. Построение предложений с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Синтаксическая синонимия. Сложное предложение. Строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксический анализ предложений. Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. Синтаксические средства выразительности речи.

#### Пунктуация

Пунктуация в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определение, обстоятельство, приложение, дополнение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении (ССП, СПП, с разными видами союзной и бессоюзной связи). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

#### Речь. Текст

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Речевая ошибка.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов различных стилей и жанров. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

Создание собственного текста на основе исходного. Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Отражение позиции автора исходного текста. Аргументация собственного мнения по проблеме.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Раздел                 | Основные виды деятельности   | Инструментарий  |
|----------|------------------------|--|---|
| 1.       | Орфоэпия.              | Изучают теоретические сведения. Анализируют орфоэпические нормы русского языка. Применяют на практике основные правила орфоэпии. Исправляют и анализируют орфоэпические ошибки. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания.   | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивный настрой на занятие;</li> <li>- нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях;</li> <li>- организация работы групп разного состава</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>- <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></li> <li>- <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a></li> <li>- <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></li> <li>- <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></li> </ul>             |
| 2.       | Лексика и фразеология. | Изучают теоретические сведения. Преобразуют теоретический материал в схемы, таблицы, используют визуализацию. Изучают лексические нормы. Овладевают основными понятиями лексики и фразеологии. Исправляют лексические ошибки. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания. | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текстов патриотического содержания;</li> <li>- нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях;</li> <li>- организация работы групп разного состава</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>- <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></li> <li>- <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a></li> <li>- <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></li> <li>- <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></li> </ul> |
| 3.       | Словообразование       | Изучают теоретические сведения. Определяют   | Формы, виды и содержание деятельности по реализации   |



|    |               |  |  |
|----|---------------|--|--|
|    | и орфография. | основные способы образования слов. Анализируют морфемный состав слова. Анализируют орфограммы в различных частях слова. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания.   | воспитательного потенциала урока:<br>- анализ текстов патриотического содержания;<br>- нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях;<br>- анализ краеведческих текстов;<br>- организация работы групп разного состава<br>Цифровые образовательные ресурсы:<br>- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>- <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a><br>- <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a><br>- <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a><br>- <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>                  |
| 4. | Морфология.   | Изучают теоретические сведения. Преобразуют теоретический материал в схемы, таблицы, используют визуализацию. Определяют частичечную принадлежность слов. Изучают морфологические нормы. Исправляют и анализируют ошибки, связанные с несоблюдением морфологических норм. Определяют морфологические средства связи. Изучают правила использования морфологических средств связи. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания. | Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:<br>- анализ текстов патриотического содержания;<br>- нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях;<br>- организация работы групп разного состава<br>Цифровые образовательные ресурсы:<br>- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>- <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a><br>- <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a><br>- <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a><br>- <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> |
| 5. | Орфография.   | Изучают теоретические сведения. Преобразуют теоретический материал в схемы, таблицы, используют визуализацию. Анализируют орфограммы. Находят и исправляют орфографические ошибки. Создают собственные тексты с применением правил орфографии. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания.  | Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:<br>- анализ текстов патриотического содержания;<br>- нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях;<br>- организация работы групп разного состава<br>Цифровые образовательные ресурсы:<br>- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>- <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a><br>- <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>   |

|    |              |   |  |
|----|--------------|---|--|
|    |              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></li> <li>- <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></li> </ul>   |
| 6. | Синтаксис.   | Изучают теоретические сведения. Преобразуют теоретический материал в схемы, таблицы, используют визуализацию. Анализируют основные единицы синтаксиса. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор предложений. Находят и исправляют грамматические ошибки. Определяют синтаксические средства связи. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания. | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текстов патриотического содержания;</li> <li>- нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях;</li> <li>- организация работы групп разного состава</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>- <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></li> <li>- <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a></li> <li>- <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></li> <li>- <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></li> </ul>  |
| 7. | Пунктуация.  | Изучают теоретические сведения. Преобразуют теоретический материал в схемы, таблицы, используют визуализацию. Анализируют пунктограммы. Находят и исправляют пунктуационные ошибки. Создают собственные тексты с применением правил пунктуации. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания.  | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текстов патриотического содержания;</li> <li>- нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях;</li> <li>- сочинение-рассуждение о нравственных проблемах;</li> <li>- организация работы групп разного состава</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>- <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></li> <li>- <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a></li> <li>- <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></li> <li>- <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></li> </ul> |
| 8. | Речь. Текст. | Изучают теоретические сведения. Преобразуют теоретический материал в схемы, таблицы, используют визуализацию. Анализируют различные языковые нормы. Находят, анализируют, исправляют речевые ошибки. Определяют основные признаки текста.   | <p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текстов патриотического содержания;</li> <li>- нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях;</li> <li>- написание сочинения на основе духовно-нравственного текста;</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Анализируют тексты различных стилей. Выполняют информационную обработку текстов различных стилей и жанров. Создают собственные тексты. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы.</p> | <p>- организация работы групп разного состава<br/>Цифровые образовательные ресурсы:<br/>- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/>- <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a><br/>- <a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a><br/>- <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a><br/>- <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></p> |
|--|--|--|---|

## Поурочное планирование

10 класс

| № п/п | Тема урока  | Дата |
|-------|---|------|
| 1     | Орфоэпия. Орфоэпические нормы   |      |
| 2     | Лексика. Лексическое значение слова.  |      |
| 3     | Фразеологизм. Употребление фразеологизмов, их роль в речи.  |      |
| 4     | Функциональные типы речи. Признаки текстов разных типов.  |      |
| 5     | Стили речи. Признаки стилей, их функциональные особенности.   |      |
| 6     | Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.   |      |
| 7     | <b><u>Практическая работа.</u></b> Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. |      |
| 8     | Переносное значение слова, тропы.   |      |
| 9     | Фигуры речи.  |      |
| 10    | <b><u>Практическая работа.</u></b> Выразительность русской речи. Анализ текста.                           |      |
| 11    | <b><u>Контрольная работа</u></b> по темам «Орфоэпия», «Лексика и фразеология».                            |      |
| 12    | Образование слов, способы словообразования.   |      |
| 13    | Словообразование и орфография.  |      |
| 14    | Тест «Правописание корней, приставок, суффиксов».   |      |
| 15    | <b><u>Практическая работа.</u></b> Комплексный анализ текста.   |      |
| 16    | Морфология. Морфологический анализ слова.   |      |
| 17    | Морфологические нормы.  |      |
| 18    | <b><u>Проверочная работа</u></b> по темам «Словообразование», «Морфология».                               |      |
| 19    | Самостоятельные и служебные части речи.   |      |
| 20    | Морфология и орфография.  |      |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 21 | Разноаспектный анализ слова.   |  |
| 22 | Правописание –н- и –нн- в суффиксах различных частей речи.   |  |
| 23 | Правописание –н- и –нн- в суффиксах различных частей речи. Практическая работа.                                    |  |
| 24 | <b>Тест.</b> Правописание –н- и –нн- в суффиксах различных частей речи.  |  |
| 25 | <b>Практическая работа.</b> Средства выразительности речи.   |  |
| 26 | Правописание НЕ с разными частями речи.  |  |
| 27 | <b>Тест.</b> Правописание НЕ с разными частями речи.   |  |
| 28 | Частицы Не и Ни.   |  |
| 29 | <b>Практическая работа.</b> «Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения» |  |
| 30 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Правописание –н- и –нн-», «Правописание НЕ и НИ»                                |  |
| 31 | Правописание служебных частей речи.  |  |
| 32 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.  |  |
| 33 | Комплексный разноаспектный анализ текста.  |  |
| 34 | <b>Контрольная работа,</b> включающая тестовые задания по изученным темам.   |  |

## Поурочное планирование

### 11 класс

| № п/п | Тема урока   | Дата |
|-------|--|------|
| 1.    | Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании.  |      |
| 2.    | Практическая работа. «Типы подчинительной связи в словосочетании».   |      |
| 3.    | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.  |      |
| 4.    | Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.  |      |
| 5.    | Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Речевая ошибка. |      |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 6.  | Двусоставные и односоставные предложения.  |  |
| 7.  | Осложнённое простое предложение.   |  |
| 8.  | Контрольная работа по теме «Словосочетание и простое предложение».   |  |
| 9.  | Разноаспектный анализ текста.  |  |
| 10. | Построение предложений с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами.<br>Синтаксическая синонимия.       |  |
| 11. | Сложное предложение. Строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксический анализ предложений.         |  |
| 12. | Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.                  |  |
| 13. | Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления.  |  |
| 14. | Синтаксические средства выразительности речи. Анализ текстов различных стилей и жанров.                                    |  |
| 15. | Разноаспектный анализ текста.  |  |
| 16. | Практическая работа. Анализ текстов различных стилей и жанров. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. |  |
| 17. | Контрольная работа по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы».  |  |
| 18. | Пунктуация в простом и сложном предложении   |  |
| 19. | Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определение, обстоятельство, приложение, дополнение). |  |
| 20. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.             |  |
| 21. | Знаки препинания при однородных членах предложения.  |  |
| 22. | Тест «Пунктуация в простом осложнённом предложении».   |  |
| 23. | Разноаспектный анализ текста.  |  |
| 24. | Создание собственного текста на основе исходного. Формулировка проблем исходного текста.                                   |  |
| 25. | Знаки препинания в сложном предложении (ССП, СПП, с разными видами союзной и бессоюзной связи).                            |  |
| 26. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 27. | Контрольная работа по теме «Пунктуация в простом осложнённом предложении».                           |  |
| 28. | Разноаспектный анализ текста.  |  |
| 29. | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Отражение позиции автора исходного текста. |  |
| 30. | Аргументация собственного мнения по проблеме текста.   |  |
| 31. | Практическая работа. Создание собственного текста на основе исходного                                |  |
| 32. | Контрольная работа в формате ЕГЭ   |  |
| 33. | Контрольная работа в формате ЕГЭ   |  |
| 34. | Анализ контрольной работы  |  |