

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЕЙТОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании МО  
учителей русского языка и литературы.

Протокол № 1 от 26. 08. 2022 г.

Руководитель МО: Крестова О. А.

Утверждаю.

Директор школы: Чекмарёва И. А.

Приказ № 92 от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 9б класса**

Учитель: Бушуева О. А.

2022-2023 гг.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. основной образовательной программы МОУ Брейтовской СОШ, составленной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Программы по русскому языку для образовательных учреждений В.В.Бабайцевой, А.Ю.Купаловой, Е.И.Никитиной, А.П.Еремеевой, Г.К.Лидман-Орловой, С.Н.Молодцовой, Т.М.Пахновой, С.Н.Пименовой, Ю.С.Пичугова, Л.Ф.Талалаевой, Л.Д.Чесноковой; под редакцией В.В.Бабайцевой.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

- Русский язык. Теория. 5 – 9 кл.: учеб.дляобщеобразоват. Учреждений / Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. – М.: Дрофа, 2018.
- Русский язык: Практика. 9 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений/ Под ред. Ю.С.Пичугова – М.: Дрофа, 2018
- Русская речь. Развитие речи. 8 кл.: учеб.дляобщеобразоват.учреждений/Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2018

В основе обучения русскому языку в 9 классе лежат следующие **технологии**:

- ориентированная на результат;
- обучения в сотрудничестве;
- проектного обучения;
- развития критического мышления через чтение и письмо;
- ИКТ-технология;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения.

Основная **форма организации учебной деятельности** – классно-урочная. Наряду с традиционными уроками в курс 9 класса включены такие формы, как урок-практикум, практическая работа и др. При проведении уроков используются индивидуальная и групповая работа как под руководством учителя, так и самостоятельная.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие **виды контроля**: текущий, рубежный, итоговый. Основные **формы контроля** – устный ответ учащегося, самостоятельная работа (письменный ответ на вопрос, тестирование), сочинение, изложение.

При общем количестве часов 102 на уроки развития речи отводится 21 час, на контрольные работы и диктанты – 6 часов, на предэкзаменационную работу в формате ОГЭ– 3 часа.

Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с программой В. В. Бабайцевой

При сопоставлении Примерной программы с авторской выявлено отсутствие следующих дидактических единиц, необходимых для изучения:

Разделы	Дидактические единицы, введенные в рабочую программу
Общие сведения о языке	Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от художественной литературы. Нормированность – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки.
Синтаксис. Сложные предложения.	Вопрос о классификации СПП. Наблюдение за использованием СПП в устных и письменных текстах, правильное построение сложных предложений разных видов.

Данные дидактические единицы включены в рабочую программу.

На изучение русского языка в 9 классе авторской программой предусмотрено 2 часа в неделю. В рабочую программу включен один час из компонента, формируемого участниками образовательных отношений. В связи с этим вводятся дополнительные уроки, направленные на подготовку к государственной аттестации в форме ОГЭ; б) подготовку к итоговому устному собеседованию по русскому языку; в) развитие устной и письменной речи школьников; г) повторение и систематизацию знаний. Также включены уроки анализа краеведческого материала.

- Р.р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ о роли языка.
- Анализ сочинений. Работа над ошибками.
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на нахождение грамматической основы предложений»
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на нахождение обособленных членов предложения»
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»
- Р. р. Роль вводных слов в сочинении-рассуждении.
- Р. р. Сочинение-рассуждение о роли вводных слов и обращений.
- Анализ сочинений. Работа над ошибками.
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении»
- Исследовательская работа «Использование сложносочиненных предложений в стихотворениях брейтовских поэтов»
- Практическая работа «Чтение и пересказ текстов научного стиля в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку»

- Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»
- Р/р Сжатое изложение по тексту публицистического стиля (в формате ОГЭ).
- Р.р. Использование СПП при построении монологического высказывания в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.
- Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на постановку знаков препинания в сложноподчиненных предложениях»
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на постановку знаков препинаний в бессоюзном сложном предложении»
- Урок-практикум «Тире и двоеточие в простых и сложных предложениях»
- Синтаксический разбор предложений с разными видами связи.
- Р.р. Способы цитирования в сочинениях-рассуждениях.
- Практическая работа «Способы введения цитаты при пересказе текста»
- Р. р. Упражнение в построении текстов-описаний в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.
- Р. р. Упражнение в построении текстов-повествований в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.
- Р. р. Упражнение в построении текстов-рассуждений в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на использование синонимов»
- Р.р. Сочинение-рассуждение о роли фразеологизмов в речи.
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на правописание корней»
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на правописание приставок»
- Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на правописание суффиксов»
- Виды связи в словосочетании. Повторение.
- Урок-практикум «Виды связи в словосочетании»
- Синтаксический разбор простых и сложных предложений.
- Пунктуационный анализ краеведческого текста.
- Р. р. Средства выразительности в художественных текстах.
- Р. р. Упражнение в определении художественных средств и приёмов.
- Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ.
- Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ.
- Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ.
- Анализ предэкзаменационной работы.

### **Оценочные материалы**

1. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
2. Черногрудова Е. П. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. – М. «Экзамен», 2019.
3. <https://fipi.ru/>

### **Методические материалы**

1. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. — М.: ВАКО, 2018. —224 с. — (В помощь школьному учителю).
2. Пименова С. Н. Русский язык: книга для учителя: 9 класс. – М.: Дрофа, 2019г.

## Планируемые предметные результаты обучения учебному предмету

### «Русский язык» в 9 классе

#### Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

#### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

## Содержание учебного курса

**Введение.** Богатство, образность, точность русского языка. Повторение изученного в 8 классе.

**Синтаксис и пунктуация.** Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

**Сложносочиненное предложение.** Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

**Сложноподчиненное предложение.** Строение сложноподчиненного предложения. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

**Сложные бессоюзные предложения.** Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами связи.** Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**Способы передачи чужой речи.** Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

**Общие сведения о русском языке.** Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от художественной литературы. Нормированность – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки.

**Развитие связной речи.** Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи. Углубление понятия о научном стиле и стиле художественной литературы.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Инструментарий
1	Общие сведения о языке	6	Целеполагание. Рефлексия. Анализ теоретических сведений о русском языке. Аналитическое чтение научных текстов. Построение устного монологического высказывания. Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинений, работа над ошибками. Коррекция пробелов в знаниях.	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;</li> <li>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;</li> <li>- работа с социально значимой информацией о современной языковой картине мира;</li> <li>- анализ роли языка в обществе;</li> <li>- решение проблемных ситуаций, связанных с использованием языка;</li> <li>- работа в группах разного состава;</li> <li>- использование текстов патриотического содержания</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ul>
2	Повторение изученного в 8 классе	12	Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Повторение теоретических сведений о синтаксических единицах языка. Выполнение упражнений. Работа с банком заданий ОГЭ. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. Построение устных монологических высказываний. Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинения, работа над	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текстов духовно-нравственного содержания;</li> <li>- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;</li> </ul>

			ошибками. Коррекция пробелов в знаниях. Написание диктанта. Анализ диктанта, работа над ошибками.	- организация группового взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы: - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> - <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> - <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> - <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
3	Сложное предложение	13	Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Повторение теоретических сведений о синтаксических единицах языка. Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный анализ текстов. Выполнение упражнений. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. Построение устных монологических высказываний. Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинения, работа над ошибками. Коррекция пробелов в знаниях. Комментированное письмо. Анализ текста. Чтение и пересказ текста в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: - анализ текстов духовно-нравственного содержания; - анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях; - анализ текстов патриотического содержания; - написание сочинения рассуждения; - чтение и пересказ текстов об известных людях в рамках подготовки к итоговому собеседованию Цифровые образовательные ресурсы: - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> - <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> - <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> - <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
4	Сложноподчиненное предложение	21	Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный анализ текстов. Выполнение упражнений. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. Построение устных монологических высказываний.	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: - анализ текстов духовно-нравственного содержания; - анализ собственных

			<p>Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинения, работа над ошибками. Коррекция пробелов в знаниях. Комментированное письмо. Анализ текста. Чтение и пересказ текста в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку. Сжатое изложение. Работа над ошибками изложения.</p>	<p>образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текстов патриотического содержания;</li> <li>- написание сочинения рассуждения;</li> <li>- чтение и пересказ текстов об известных людях в рамки подготовки к итоговому собеседованию;</li> <li>- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков;</li> <li>- работа в группах разного состава</li> </ul> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>- <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></li> <li>- <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a></li> <li>- <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></li> <li>- <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></li> </ul>
5	Бессоюзные сложные предложения	10	<p>Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Пунктуационный анализ текстов. Выполнение упражнений. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. Построение устных монологических высказываний. Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинения, работа над ошибками. Коррекция пробелов в знаниях. Комментированное письмо. Анализ текста. Чтение и пересказ текста в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку. Упражнение в составлении деловых бумаг. Диктант. Работа над ошибками диктанта.</p>	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текстов духовно-нравственного содержания;</li> <li>- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;</li> <li>- анализ текстов патриотического содержания;</li> <li>- написание сочинения рассуждения;</li> <li>- чтение и пересказ текстов об известных людях в рамки подготовки к итоговому собеседованию;</li> <li>- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков;</li> <li>- практическая работа по составлению деловых бумаг;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группах разного состава</li> <li>Цифровые образовательные ресурсы:</li> <li>- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>- <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></li> <li>- <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a></li> <li>- <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></li> <li>- <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></li> </ul>
6	Сложные предложения с разным и видами связи	6	<p>Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный анализ текстов. Выполнение упражнений в постановке знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. Выполнение контрольной работы, работа над ошибками.</p>	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текстов духовно-нравственного содержания;</li> <li>- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;</li> <li>- анализ текстов патриотического содержания;</li> <li>- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков;</li> <li>- работа в группах разного состава</li> <li>Цифровые образовательные ресурсы:</li> <li>- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>- <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a></li> <li>- <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></li> </ul>
7	Предложения с чужой речью	12	<p>Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Синтаксический разбор предложения с чужой речью. Пунктуационный анализ текстов. Выполнение упражнений. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. Построение устных монологических высказываний. Написание сочинения-рассуждения. Анализ сочинения, работа над ошибками. Коррекция пробелов в знаниях. Анализ текста. Составление текстов разных</p>	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текстов духовно-нравственного содержания;</li> <li>- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;</li> <li>- написание сочинения рассуждения;</li> <li>- работа с цитатами известных</li> </ul>

			<p>типов речи в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку. Выполнение контрольной работы, работа над ошибками.</p>	<p>людей;  - наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков;  - работа в группах разного состава  Цифровые образовательные ресурсы:  - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  - <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>  - <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></p>
8	Повторение изученного в 5-9 классах	22	<p>Целеполагание. Рефлексия. Составление схем, кластеров. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный анализ текстов. Выполнение упражнений. Решение заданий открытого банка заданий ОГЭ. Коррекция пробелов в знаниях. Анализ текстов разных стилей. Выполнение и анализ предэкзаменационной работы в формате ОГЭ.</p>	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текстов духовно-нравственного содержания;</li> <li>- анализ собственных образовательных дефицитов, выстраивание траектории коррекции пробелов в знаниях;</li> <li>- анализ текстов краеведческого содержания;</li> <li>- написание сочинения рассуждения;</li> <li>- стилистический анализ художественного текста;</li> <li>- наблюдение за устной речью, коррекция собственных речевых недостатков;</li> <li>- работа в группах разного состава  Цифровые образовательные ресурсы:  - <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>  - <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a></li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата проведения урока
<b>Общие сведения о языке</b>		
1.	Русский язык как развивающееся явление.	
2.	Русский язык в современном мире. Место русского языка среди других славянских языков.	
3.	Русский язык как первоэлемент русской литературы. Богатство, образность, точность русского языка.	
4.	Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке. Нормативность литературного языка.	
5.	Р.р. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ о роли языка.	
6.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	
<b>Повторение изученного в 8 классе</b>		
7.	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами.	
8.	Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на нахождение грамматической основы предложений»	
9.	Предложения с обособленными членами.	
10.	Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на нахождение обособленных членов предложения»	
11.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	
12.	Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»	
13.	Р. р. Роль вводных слов в сочинении-рассуждении.	
14.	Р. р. Сочинение-рассуждение о роли вводных слов и обращений.	
15.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	
16.	<b>Контрольный диктант по повторению изученного в 5-8 классах.</b>	
17.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	
18.	<b>Р/р Устная и письменная речь. Монолог и диалог.</b>	
<b>Сложное предложение</b>		
19.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	
20.	Сложносочиненное предложение и его типы.	
21.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения.	
22.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
23.	Знаки препинания с сложносочинённым предложением с общим второстепенным членом.	
24.	Различение сложных и простых предложений с союзом «и». Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.	
25.	Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении»	
26.	Исследовательская работа «Использование сложносочиненных	

	предложений в стихотворениях брейтовских поэтов»	
27.	<b>Р/р Анализ текста научного стиля.</b>	
28.	Практическая работа «Чтение и пересказ текстов научного стиля в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку»	
29.	Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	
30.	<b>Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».</b>	
31.	<b>Анализ контрольной работы по теме «Сложносочиненное предложение».</b>	
<b>Сложноподчиненное предложение</b>		
32.	Вопрос о классификации СПП. Средства связи в сложноподчиненных предложениях.	
33.	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	
34.	Р/р Сжатое изложение по тексту публицистического стиля (в формате ОГЭ).	
35.	Виды придаточных предложений.	
36.	Придаточные подлежащные и сказуемые.	
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.	
39.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	
41.	<b>Р/р Реферат как один из видов переработки научного текста.</b>	
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.	
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	
47.	<b>Р/р Наблюдение за использованием СПП в устных и письменных текстах, правильное построение сложных предложений разных видов.</b>	
48.	Р.р. Использование СПП при построении монологического высказывания в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.	
49.	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	
50.	Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на постановку знаков препинания в сложноподчиненных предложениях»	
51.	<b>Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».</b>	
52.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	

<b>Бессоюзные сложные предложения</b>		
53.	Бессоюзное сложное предложение и его строение. Синонимия бессоюзных сложных предложений, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	
54.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
55.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
56.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	
57.	Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на постановку знаков препинаний в бессоюзном сложном предложении»	
58.	Урок-практикум: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	
59.	Урок-практикум «Тире и двоеточие в простых и сложных предложениях»	
60.	<b>Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».</b>	
61.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	
62.	<b>Р/р Урок-практикум: «Деловые бумаги и правила их составления».</b>	
<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>		
63.	Сложные предложения с разными видами связи.	
64.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	
65.	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи.	
66.	Синтаксический разбор предложений с разными видами связи.	
67.	<b>Контрольная работа по теме «Сложное предложение с различными видами связи».</b>	
68.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
<b>Предложения с чужой речью</b>		
69.	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.	
70.	Предложения с прямой речью и знаки препинания в них.	
71.	<b>Р/р Стили речи. Основные жанры различных стилей речи.</b>	
72.	Предложения с косвенной речью и знаки препинания в них. Замена прямой речи косвенной.	
73.	Цитирование. Пунктуационное оформление цитат.	
74.	Р.р. Способы цитирования в сочинениях-рассуждениях.	
75.	Практическая работа «Способы введения цитаты при пересказе текста»	
76.	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с чужой речью».</b>	
77.	<b>Р/р Устные выступления: основные виды и стилистические особенности.</b>	
78.	Р. р. Упражнение в построении текстов-описаний в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.	
79.	Р. р. Упражнение в построении текстов-повествований в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.	
80.	Р. р. Упражнение в построении текстов-рассуждений в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.	
<b>Повторение изученного в 5-9 классах</b>		
81.	Систематизация и обобщение изученного по фонетике, графике и орфоэпии.	
82.	Систематизация изученного по лексике и фразеологии.	
83.	Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на использование синонимов»	
84.	Р.р. Сочинение-рассуждение о роли фразеологизмов в речи.	

85.	Систематизация изученного по морфемике и словообразованию.	
86.	Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на правописание корней»	
87.	Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на правописание приставок»	
88.	Практическая работа «Решение заданий ОГЭ на правописание суффиксов»	
89.	Систематизация изученного по морфологии.	
90.	Комплексное повторение орфографии.	
91.	Систематизация изученного по синтаксису словосочетания.	
92.	Виды связи в словосочетании. Повторение.	
93.	Урок-практикум «Виды связи в словосочетании»	
94.	Систематизация изученного по синтаксису и пунктуации простого и сложного предложений.	
95.	Синтаксический разбор простых и сложных предложений.	
96.	Пунктуационный анализ краеведческого текста.	
97.	Р.р. Средства выразительности в художественных текстах.	
98.	Р. р. Упражнение в определении художественных средств и приёмов.	
99.	<b><i>Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ.</i></b>	
100.	<b><i>Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ.</i></b>	
101.	<b><i>Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ.</i></b>	
102.	<b><i>Анализ предэкзаменационной работы.</i></b>	