

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ И.А.Чекмарёва  
Приказ от 29.08.2022г. №92

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

для 3 «Б» класса

2022-2023 учебный год

Учитель: Медведева Елена Анатольевна

### **Пояснительная записка**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основной образовательной программой начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка социальной направленности.

**Формы проведения занятий:** беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

Содержание программы для 3 класса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю).

### **Методические материалы**

1. Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» Москва, «ВАКО» 2007 г.;
2. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению младших школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.;
3. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2010.-223с. - (Стандарты второго поколения);
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. ПоповаУчитель, Волгоград: 2006.;
5. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности;
3. <http://www.hsea.ru>Первая медицинская помощь
4. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
5. <http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал
6. <http://www.km-school.ru/>Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

## Содержание курса «Азбука безопасности»

### Раздел I. Введение

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

*Теория.* Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы внеурочной деятельности. Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.

### Раздел II. Дорожная азбука

#### Тема 2.1. Почему дети попадают в дорожные аварии.

*Теория.* Понятие «ДТП». Причины ДТП. Как дети попадают в ДТП.

*Практика.* Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».

#### Тема 2.2. Как появился автомобиль и правила дорожного движения.

*Теория.* Автомобиль. История автомобилестроения. Безопасность в автомобиле. История правил дорожного движения.

*Практика.* Имитационная игра «Останови нарушителя». Командная игра «Найди ошибку в правилах».

#### Тема 2.3. Светофор и знаки.

*Теория.* Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках».

*Практика.* Дидактическая игра «Наведем порядок в городе» (на рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и делают свои пояснения).

#### Тема 2.4. Безопасность во дворе и на перекрестках.

*Теория.* Понятия «двор», «перекресток». Правила поведения во дворах и на перекрестках.

*Практика.* Дидактическая игра «Можно – нельзя». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Конкурс рисунков «Нарисуй свой знак» (по правилам поведения во дворе).

### Раздел III. Азбука безопасности

#### Тема 3.1. Если случилась беда.

*Теория.* Если случилась беда. Экстренная ситуация. Что делать в экстренной ситуации. Телефоны экстренных служб.

*Практика.* Имитационная игра «Позвони» (обучающиеся должны по описанию ситуации либо по картинке определить, какую службу спасения необходимо вызвать по телефону, что сообщить)

#### Тема 3.2. Если ты потерялся.

*Теория.* Если ты потерялся в магазине, городе, лесу. Правила поведения.

*Практика.* Составление памятки «Если ты потерялся». Викторина «Как действовать, если...».

#### Тема 3.3. Безопасность в природе.

*Теория.* Природа. Как вести себя на природе. Правила безопасности при экскурсии на природу, организованном групповом и самостоятельном отдыхе на природе.

*Практика.* Составление памятки «Внимание, ожидается гроза!». Экскурсия на природу.

#### Тема 3.4. Один дома.

*Теория.* Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб.

*Практика.* Составление рассказа «Когда я был один дома...» (описание экстренной ситуации, произошедшей с ребенком, когда он остался один дома).

### Раздел IV. Азбука здоровья

#### Тема 4.1. Здоровый образ жизни.

*Теория.* Здоровый образ жизни. Как не заболеть. Здоровье окружающих. Профилактика простудных заболеваний.

*Практика.* Конкурс рисунков «Сохраним и приумножим здоровье».

#### **Тема 4.2. Занимайся спортом.**

*Практика.* Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (спортивные мероприятия с участием родителей).

#### **Тема 4.3. Основы правильного питания.**

*Теория.* Основы питания. Ежедневный рацион. Диета. Полезные продукты. Мед и молоко – наши верные друзья.

*Практика.* Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «О вкусной и здоровой пище» (обучающиеся сравнивают полезные и вредные продукты питания).

#### **Тема 4.4. В гостях у Мойдодыра.**

*Теория.* Купание. Закаливание. Беседа о соблюдении личной гигиены. Проблема гигиены в произведениях литературы (сказки «Федорино горе», «Мойдодыр» К.И. Чуковского и т.д.).

*Практика.* Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «Самая лучшая зубная паста/ мыло/шампунь».

### **Раздел V. Основы медицинских знаний**

#### **Тема 5.1. Лекарственные и ядовитые растения.**

*Теория.* Виды растений. Лекарственные и ядовитые растения.

*Практика.* Сбор и оформление гербария. Презентация гербария.

#### **Тема 5.2. Первая помощь при отравлениях газами.**

*Теория.* Понятия «газы», «удушение», «отравление газами». Виды газов. Чем вредны газы. Первая помощь при отравлении газами.

*Практика.* Изготовление средств защиты органов дыхания. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

#### **Тема 5.3. Психические реакции при авариях. Особенности оказания помощи.**

*Теория.* Понятия «стресс», «паника». Как вести себя при панике. Стресс без дистресса.

*Практика.* Составление памятки «Как побороть панику».

## Планируемые результаты

**Личностными** результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно-важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, сознательно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью.

**Метапредметными** результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.
- выявлять причинно следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
- овладение учащимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни.
- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, находить компромиссное решение в различных ситуациях
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы приборов и технических средств, умения оказывать первую медицинскую помощь .
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки.

**Предметными** результатами является сформированность следующих умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол ичес тво часо в	Формы и виды деятельности обучающихся		Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	Понимание учебной задачи.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.	Экскурсия
2	Дорожная азбука	9	Правила дорожного движения. Безопасность на улицах и дорогах. Правила перехода проезжей части и перекрестков. Понятие «ДТП». Причины ДТП. Как дети попадают в ДТП Автомобиль. История автомобилестроения. Безопасность в автомобиле. История правил дорожного движения Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дорожные знаки ты должен знать! Понятия «двор», «перекресток». Правила поведения во дворах и на перекрестках.	Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».  Имитационная игра «Останови нарушителя». Командная игра «Найди ошибку в правилах».  Дидактическая игра «Можно – нельзя». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Конкурс рисунков «Нарисуй свой знак» (по правилам поведения во дворе).	Ролевая игра «Причины ДТП». Работа в группах «Найди ошибку в правилах». Дидактическая игра «Наведем порядок в городе» (на рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и делают свои пояснения).
3	Азбука безопасности	9	Если ты потерялся в магазине, городе, лесу. Правила поведения.  Природа. Как вести себя на природе. Правила безопасности при экскурсии на природу, организованном	Викторина «Как действовать, если...».  Экскурсия на природу.	Работа в группах (Составление памятки «Если ты потерялся») Работа в парах (Составление памятки «Внимание, ожидается гроза!»).

			<p>групповом и самостоятельном отдыхе на природе. Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб.</p>	<p>Составление рассказа «Когда я был один дома...» (описание экстренной ситуации, произошедшей с ребенком, когда он остался один дома).</p>	
4	Азбука здоровья	8	<p>Здоровый образ жизни. Как не заболеть. Здоровье окружающих. Профилактика простудных заболеваний. Основы питания. Ежедневный рацион. Диета. Полезные продукты. Мед и молоко – наши верные друзья. Купание. Закаливание. Беседа о соблюдении личной гигиены. Проблема гигиены в произведениях литературы (сказки «Федорино горе», «Мойдодыр» К.И. Чуковского и т.д.).</p>	<p>Конкурс рисунков «Сохраним и приумножим здоровье».</p> <p>Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «Самая лучшая зубная паста/мыло/шампунь».</p>	<p>Работа в парах («Выбери предметы личной гигиены».) Защита исследовательских работ (по группам) на тему «О вкусной и здоровой пище» (обучающиеся сравнивают полезные и вредные продукты питания).</p>
5	Основы медицинских знаний	7	<p>Виды растений. Лекарственные и ядовитые растения.</p> <p>Понятия «газы», «удушение», «отравление газами». Виды газов. Чем вредны газы. Первая помощь при отравлении газами.</p> <p>Понятия «стресс», «паника». Как вести себя при панике. Стресс без дистресса.</p>	<p>Сбор и оформление гербария. Презентация гербария.</p>	<p>Работа в группах (Изготовление средств защиты органов дыхания.) Работа в парах (Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении угарным газом.) Работа в группах (Составление памятки «Как побороть панику».)</p>
	Всего:	34 ч.			

