

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Чекмарёва И. А.

Приказ № 92 от 29.08. 2022 года

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 «А,Б» класса
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)

Учитель:
Коковцева Л.Б.,
Попенкова А.С.

2022-2023 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

2. ООП НОО МОУ Брейтовской СОШ;

3. Авторский курс программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»:

- фантазирование, выдвижение разнообразных идей;
- развитие, уточнение, детализирование разнообразных идей;
- придумывание как можно больше вариантов решений задачи;
- устное описание решения задач, заданных в образной, символической, словесной и поведенческой форме;
- способность терпеливо и уважительно слушать решения, предлагаемые товарищами, даже если они значительно отличаются от собственного варианта решения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Блок «Читательская грамотность» 8 часов

1. Умение определять последовательность событий и рассказывать сказку.
2. Умение определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия.
3. Умение составлять вопросы по содержанию сказки.
4. Умение находить необходимую информацию в тексте.
5. Умение понимать, чему учит сказка.
6. Умение определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте.
7. Умение располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение.
8. Умение объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.

Блок «Математическая грамотность» 7 часов

1. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
2. Составление и решение выражений.
3. Анализ данных в таблице и ответы на вопросы на основе условия задачи.
4. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.
5. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.
6. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.
7. Задачи на нахождение части. Состав числа 12.

Блок «Финансовая грамотность» 7 часов

1. Знакомство с понятиями: цена, товар, спрос.
2. Наблюдение над понятиями: товар и услуга.
3. Наблюдение над различием цены и стоимости.
4. Знакомство с понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.
5. Знакомство с понятием «реклама».
6. Знакомство с понятием «банк».
7. Умение различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен».

Блок «Естественно-научная грамотность» 7 часов

1. Наблюдение над свойствами воды.
2. Умение доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды.
3. Умение описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида.
4. Определение плавучести металлических предметов.
5. Наблюдение за состояниями воды.
6. Умение проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
7. Наблюдение за различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.

Блок «Креативное мышление» 4 часа

1. Нахождение нескольких вариантов решений задачи.
2. Устное описание решения задач, заданных в образной, символической, словесной и поведенческой форме.
3. Умение различать оригинальные идеи и идеи повторяющиеся, банальные.
4. Умение объединять объекты по существенному признаку.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	Читательская грамотность	8	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять значимость чтения для личного развития; - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - участвовать в литературных играх; - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - анализировать текст; - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; - различать научно-познавательный текст и художественный; - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - отвечать на вопросы по тексту и составлять свои вопросы. 	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>	<p>Работа с пословицами о мире. Чтение художественных произведений о мире. Знакомство с биографией Л.Н. Толстого-великий писатель и педагог. Анализ текстов о героях ВОВ. Работа в группах с пословицами о труде. Анализ сказки «Как Бабочки труд полюбили».</p>
2.	Математическая грамотность	7	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения, задачи; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – находить остаток числа; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; 	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>	<p>Познавательная пятиминутка «Математика – наука. Всемирный день математики». Познавательная пятиминутка «Профессия математика». Познавательная пятиминутка «С.В. Ковалевская – русский</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – определять истинность/ложность высказываний. 		<p>математик».</p> <p>Решение задач, в условии которой упоминается труд людей.</p>
3.	Финансовая грамотность	7	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос, товар, услуга, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама, банк; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги; – определять необходимые продукты и их цены; – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки. 	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>	<p>Познавательная пятиминутка «Наука финансовой грамотности».</p> <p>Включение гимна РФ для создания психологического настроя на занятие.</p>
4.	Естественно-научная грамотность	7	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойствами воды; – доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов; – описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; 	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>	<p>Познавательная «пятиминутка» «М. В. Ломоносов – ученый-биолог и педагог».</p> <p>Познавательная «пятиминутка» об истории Дня российской науки</p> <p>Беседа «Профессия биолога и химика».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – определять плавучесть металлических предметов; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 		
5.	Креативное мышление	4	<ul style="list-style-type: none"> - Находить несколько вариантов решений задачи; - описывать решение задач, заданных в образной, символической, словесной и поведенческой форме; - различать оригинальные идеи и идеи повторяющиеся, банальные; - объединять объекты по существенному признаку. 	<p>Практические упражнения с элементами игры; Поисковая беседа; Анализ ситуации; «Мозговой штурм».</p>	<p>Работа с пословицами и высказываниями о труде. Создание коллажа «Многонациональная Россия». Познавательная «пятиминутка» об истории Дня российской науки</p>
	Итого	33			

Методические материалы

1. Методические материалы по функциональной грамотности [Электронный ресурс] https://pedsovet66.irro.ru/?page_id=436
2. С. Гин. Мир загадок. Методическое пособие для учителя начальной школы/Внеурочная деятельность в начальной школе; С. Гин. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012.
3. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд. «Планета» 2021г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Сборник заданий по формированию функциональной грамотности [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/05/13/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funktsionalnoj>
2. Банк заданий для начальной школы [Электронный ресурс] https://gimnazia133.myl.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98
3. Банк заданий PISA [Электронный ресурс] <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa>