

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Чекмарёва И. А.

Приказ № 92 от 29.08. 2022 года

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 «А,Б» класса  
**«Функциональная грамотность»**  
(общеинтеллектуальное направление)

Учитель:  
Коковцева Л.Б.,  
Попенкова А.С.

2022-2023 уч.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

2. ООП НОО МОУ Брейтовской СОШ;

3. Авторский курс программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

## Планируемые результаты

### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### *Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Креативное мышление**»:

- фантазирование, выдвижение разнообразных идей;
- развитие, уточнение, детализирование разнообразных идей;
- придумывание как можно больше вариантов решений задачи;
- устное описание решения задач, заданных в образной, символической, словесной и поведенческой форме;
- способность терпеливо и уважительно слушать решения, предлагаемые товарищами, даже если они значительно отличаются от собственного варианта решения.

### Содержание курса внеурочной деятельности

**Блок «Читательская грамотность» 8 часов**

1. Умение определять последовательность событий и рассказывать сказку.
2. Умение определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия.
3. Умение составлять вопросы по содержанию сказки.
4. Умение находить необходимую информацию в тексте.
5. Умение понимать, чему учит сказка.
6. Умение определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте.
7. Умение располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение.
8. Умение объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.

**Блок «Математическая грамотность» 7 часов**

1. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
2. Составление и решение выражений.
3. Анализ данных в таблице и ответы на вопросы на основе условия задачи.
4. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.
5. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.
6. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.
7. Задачи на нахождение части. Состав числа 12.

**Блок «Финансовая грамотность» 7 часов**

1. Знакомство с понятиями: цена, товар, спрос.
2. Наблюдение над понятиями: товар и услуга.
3. Наблюдение над различием цены и стоимости.
4. Знакомство с понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.
5. Знакомство с понятием «реклама».
6. Знакомство с понятием «банк».
7. Умение различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен».

**Блок «Естественно-научная грамотность» 7 часов**

1. Наблюдение над свойствами воды.
2. Умение доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды.
3. Умение описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида.
4. Определение плавучести металлических предметов.
5. Наблюдение за состояниями воды.
6. Умение проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
7. Наблюдение за различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.

**Блок «Креативное мышление» 4 часа**

1. Нахождение нескольких вариантов решений задачи.
2. Устное описание решения задач, заданных в образной, символической, словесной и поведенческой форме.
3. Умение различать оригинальные идеи и идеи повторяющиеся, банальные.
4. Умение объединять объекты по существенному признаку.

### Тематическое планирование

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Виды деятельности  | Формы деятельности  | Отражение элементов содержания программы воспитания  |
|-------|----------------------------|--------------|--|---|--|
| 1     | Читательская грамотность   | 8            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значимость чтения для личного развития;</li> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> <li>- участвовать в литературных играх;</li> <li>- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</li> <li>- анализировать текст;</li> <li>- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- определять последовательность событий сказки;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту и составлять свои вопросы.</li> </ul> | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | Работа с пословицами о мире.<br>Чтение художественных произведений о мире.<br>Знакомство с биографией Л.Н. Толстого-великий писатель и педагог.<br>Анализ текстов о героях ВОВ.<br>Работа в группах с пословицами о труде.<br>Анализ сказки «Как Бабочки труд полюбили». |
| 2.    | Математическая грамотность | 7            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения, задачи;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> </ul>  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | Познавательная пятиминутка «Математика – наука. Всемирный день математики».<br>Познавательная пятиминутка «Профессия математика».<br>Познавательная пятиминутка «С.В. Ковалевская – русский  |

|    |                                 |   |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>  |  | <p>математик».</p> <p>Решение задач, в условии которой упоминается труд людей.</p>   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос, товар, услуга, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама, банк;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>– определять стоимость покупки.</li> </ul> | <p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p> | <p>Познавательная пятиминутка «Наука финансовой грамотности».</p> <p>Включение гимна РФ для создания психологического настроения на занятие.</p>   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойствами воды;</li> <li>– доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов;</li> <li>– описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> </ul>  | <p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p> | <p>Познавательная «пятиминутка» «М. В. Ломоносов – ученый-биолог и педагог».</p> <p>Познавательная «пятиминутка» об истории Дня российской науки</p> <p>Беседа «Профессия биолога и химика».</p> |

|    |                     |           |  |  |   |
|----|---------------------|-----------|--|--|---|
|    |                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>   |  |   |
| 5. | Креативное мышление | 4         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить несколько вариантов решений задачи;</li> <li>- описывать решение задач, заданных в образной, символической, словесной и поведенческой форме;</li> <li>- различать оригинальные идеи и идеи повторяющиеся, банальные;</li> <li>- объединять объекты по существенному признаку.</li> </ul> | <p>Практические упражнения с элементами игры;<br/>Поисковая беседа;<br/>Анализ ситуации;<br/>«Мозговой штурм».</p> | <p>Работа с пословицами и высказываниями о труде.<br/>Создание коллажа «Многонациональная Россия».<br/>Познавательная «пятиминутка» об истории Дня российской науки</p> |
|    | <b>Итого</b>        | <b>33</b> |  |  |   |

### **Методические материалы**

1. Методические материалы по функциональной грамотности [Электронный ресурс] [https://pedsovet66.irro.ru/?page\\_id=436](https://pedsovet66.irro.ru/?page_id=436)
2. С. Гин. Мир загадок. Методическое пособие для учителя начальной школы/Внеурочная деятельность в начальной школе; С. Гин. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012.
3. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд. «Планета» 2021г.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Сборник заданий по формированию функциональной грамотности [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/05/13/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funktsionalnoj>
2. Банк заданий для начальной школы [Электронный ресурс] [https://gimnazia133.myl.ru/index/bank\\_zadanij\\_dlja\\_nachalnoj\\_shkoly/0-98](https://gimnazia133.myl.ru/index/bank_zadanij_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98)
3. Банк заданий PISA [Электронный ресурс] <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa>