Муниципальное общеобразовательное учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании МО	Утверждаю
классных руководителей	ДиректорИ.А.Чекмарёва
Протокол от № <u>1</u>	Приказ от 29.08.2022 <u>г</u> . №92_
Руководитель МО Е.А. Матросова	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 3 «А», «Б» класса

2022-2023 учебный год

Учитель: Медведева Елена Анатольевна

Руптанова Марина Борисовна

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Методические материалы

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

Цифровые образовательные ресурсы

Содержание программы

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
 - осознавать личную ответственность за свои поступки;
 - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах работы в группе;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
 - способность различать тексты различных жанров и типов;
 - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
 - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
 - способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

 способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п				Формы, виды и
11/11				содержание деятельности по
	Тема	Предмет изучения	Виды деятелдьности	реализации
				воспитательного
				потенциала урока

1	Бло Тип текста.	к «Читательская грам Тип текста.	иотность» - Определять тип текста;	
	Содержание научно-познавательног о текста «Про дождевого червя»	Содержание научно-познавательного текста.	- дополнять предложение словами из текста; - определять периоды развития дождевого червя на основе теста; - объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; - определять на основе теста способ питания дождевых червей; - находить предложение, соответствующее рисунку; - выбирать утверждения, соответствующие тексту; - составлять вопрос по содержанию текста; - называть дополнительные	
3	Содержание научно- познавательног о текста «Кальций»	Содержание научно- познавательного текста.	вопросы, ответов на которые нет в тексте. - Работать с кластером; - Дополнять предложение словами из текста; - определять, что такое минерал; - называть стройматериалы, содержащие кальций; - объяснять значение слова; - выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;	

	1	<u> </u>		
			 составлять предложения по 	
			рисунку;	
			– составлять вопрос по	
			содержанию текста и	
			записывать ответ на	
			составленный вопрос.	
5	Тип текста.	Тип текста. Главная	 Определять тип текста; 	
	Главная мысль	мысль текста.	– определять, что вынесено в	
	текста.	Содержание текста	заглавие – тема или главная	
	Содержание		мысль;	
			 находить ответ на вопрос в 	
	текста «Сколько		тексте;	
	весит облако?»		– объяснять значение слова;	
			 дополнять предложения; 	
			– выбирать вопросы, на	
			которые можно найти	
			ответы в тексте;	
			дополнять план текста;	
			– рассказывать о	
			прочитанном произведении;	
			– составлять вопрос по	
			содержанию текста и	
			записывать ответ на	
			составленный вопрос;	
			 – определять название книг с 	
			достоверными сведениями.	
7	Тип текста.	Тип текста. Главная	 Определять тип текста; 	
	Главная мысль	мысль текста.	– определять, что вынесено в	
	текста.	Содержание текста	заглавие – тема или главная	
	Содержание		мысль;	
	• •		– записывать пословицы о	
	текста «Хлеб –		хлебе;	
	всему голова»		– записывать предложение,	
			которое соответствует	
			рисунку;	
			 находить ответ на вопрос в 	
			тексте;	
			 объяснять значение слова; 	
			– рассказывать о	
			прочитанном произведении;	
			– составлять вопрос по	
			содержанию текста и	
			записывать ответ на	
			составленный вопрос;	
			– работать с толкованием	
			слова;	
			OHDEREUGTI HODGHOV	
			– определять порядок	
			следования предложений;	
			следования предложений; – называть хлебобулочные	
			следования предложений;	
			следования предложений; – называть хлебобулочные	
			следования предложений; — называть хлебобулочные изделия.	
9	Главная мысль	Главная мысль	следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. – Заполнять кластер о	
9	Главная мысль текста.	Главная мысль текста. Содержание	следования предложений; — называть хлебобулочные изделия. — Заполнять кластер о происхождении мела;	
9	текста.		следования предложений; — называть хлебобулочные изделия. — Заполнять кластер о происхождении мела; — составлять вопрос по	
9		текста. Содержание	следования предложений; — называть хлебобулочные изделия. — Заполнять кластер о происхождении мела;	

	текста «Про		– работать с толковым	
	мел»		словарём;	
			 работать с толкованием 	
			слова;	
			соединять части	
			предложений и определять	
			их порядок;	
			составлять план текста в	
			виде вопросов;	
			_	
			– составлять вопрос по	
			содержанию текста и	
			записывать ответ на	
			составленный вопрос.	
11	Содержание	Содержание	– Дополнять предложение;	
	научно-	научно-	 давать определение слова; 	
	•	познавательного	 – работать с толковым 	
	познавательног	текста.	словарём;	
	о текста «Про		соединять части	
	мыло».		предложений и определять	
			их порядок;	
			_	
			— находить в тексте	
			предложение, которое	
			соответствует рисунку;	
			находить в тексте	
			предложение по заданному	
			условию;	
			 дополнять текст по 	
			заданному условию;	
			 – определять даты принятия 	
			гербов.	
			Tepoes.	
13	Солоруузиио	Содержание	– Давать определение слова;	
13	Содержание	_	<u> </u>	
	научно-	научно-	– записывать ответ на	
	познавательног	познавательного	поставленный вопрос;	
	о текста	текста.	– определять слово по его	
			лексическому значению;	
	«История		называть вещества,	
	свечи».		которые используют при	
			изготовлении свечей;	
			– выбрать вопросы, на	
			которые можно найти ответ	
			в тексте;	
			– составлять вопросы и	
			_	
			находить ответы в тексте;	
			– соединять части	
			предложений и определять	
			их порядок;	
			– заполнять кластер по	
			рисункам на основе	
			прочитанного текста;	
			– называть правила	
		İ	_	
			оезопасности при	
			безопасности при	
			использовании свечей;	
			использовании свечей; – рассказывать о	
			использовании свечей; — рассказывать о прочитанном произведении;	
			использовании свечей; – рассказывать о	

Научно-познавательного отекста объеста объе	1.5	Сополиси	Соновический	Породу отположения	
познавательного отекста «Магнит». познавательного отекста (магнит». познавательного отекста на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания; он помощью текста находить отлячия между предметы, о которых говорится в тексте; орассазавлять, от прочитанном произведении. Блок «Естественно-научная грамотность» Дождевые черви, Таблица — Дождевые черви на дождевого червя. Дождевого червя. Дождевого червя на дождевого червя на дождевого червя. Дождевого червя на поверхность земли; объяснять, вчем питается дождевого червя на поверхность земли; объяснять, почему по время дожде выползнот на поверхность земли; объяснять почему по время дожде выползнот на поверхность земли; объяснять таблицу характерыстику на дождевого червя. 4 Полезный кальций пражгическая работа. Опыт чето происходит с костями и скорлупой яйта, если из них удалить кальций; осоставлять суточное меню с молочными продуктами; опновыми продуктами; опнование облаков;	15	Содержание	Содержание	– Давать определение слова;	
о текста «Магнит». о текста находить отличия между предметами; называть предметам, о которых говорится в тексте; прочитанном производении. рочитанном производении. Таблица дождевые черви. Таблица дождевые черви дождевые черви дождевого червя. дождевого червя. дождевого червя. объяснять, как дождевые черви питается дождевой червы; наблюдать, как дождевые черви выполазог на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную поччу; заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. Заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. Заполнять предложение; определятье помощью опытов, что происходит с костами и скорлупой вида, если из них удалить кальщий; дописывать вывод о необходимости кальщия для организма. бразование облаков. объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть видения природы; называть видения природы; называть видения природы; называть видения природы;		•	T	_ ·	
		познавательног			
Словосочетания; — с помощью текста находить отличия между предметами; — называть о призведении. Блок «Естественно-научия грамотность» Дождевые черви Дождевые черви черви. Таблица — характеристика на дождевого червя. Дождевые черви правот петинки в жизни животного; — рассказывать, чем питается лождевого червя, — объяснять, какую родь играют петинки в жизни животного; — рассказывать, чем питается лождевого червя, — объяснять, чем питается лождевой червы; — объяснять, ночему во время дождя дождевые черви оздаженые черви создают плодородную почну; — заполнять таблицу- характерьестику на лождевого червя. 4 Полезный Кальщий — дополнять таблицу; — дополнять таблицу; — дополнять таблицу; — определять с помощью опытов, что просисходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальщий?» 6 Про облака. Практическая работа. Опыт косразование облаков». — С помощью опыта показывать образование облаков, — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть вильог и преды; — называть вильог облаков;			Tekera.	·	
Блок «Естественно-научная трамотность» Блок «Естественно-научная трамотность» Дождевые черви Таблица Дождевые на дождевые черви черви Таблица — Пазывать части тела дождевого червя. Дождевые на дождевого червя. — Пазывать части тела дождевого червя. — Полезный карибари предма дождевого червя. — Полезный карибарий поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви выползают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви выползают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви выползают на дождевого черви. — Полезный кальций — Заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. — Полезный кальций — дополнять предмажение; — определять с помощью опытов, что происходит с костями и скортупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с колочными продуктами; — дополныть вывод о необходимости кальция для организма. 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков, облаков, облаков, называть вывото, пояка увеличиваются в размере; — называть выделовия природы; — называть выделовия природы; — называть выделия природы; — называть выдельния природы; — называть выделия природы; — называть выдельни природы; — называть выдельни природы; — называть выдельни природы; — называть выдельни природы; — называть выдельну приметельную премежене.		«Магнит».			
находить отличия между предметами; — называть предметы, о которых говорится в тексте; — рассказывать о прочитанном произведении. Тождевые черви. Таблица — характеристика на дождевого червя. — характеристика на дождевого червя. — объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; — рассказывать, чем питается дождевого червя. — объяснять, как дождевые черви минотают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви выползают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. 4 Полезный кальций. Практическая работа. Опыт «Что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций?» 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». — называть видыцы облаков;				·	
предметами; — называть предметы, о которых говорится в тексте; — рассказывать о прочитанном произведении. Блок «Естественно-научная трамотность» — Дождевые черви Ложденые черви нерви дожденого червя; — характеристика на дождевого червя. — рассказывать, чем питается дожденой червь; — объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползанот на поверхность земли; — наблюдать, как дожденые черви создают плодородную почну; — заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. 4 Полезный кальций. Практическая работа. Опыт «Что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — определять стомощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — допильнать вредножение; — определять с гомощью опытов, что происходит с костями и покрупной яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — допильнать вывод о необходимости кальция для организма. 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть видны облаков;					
Называть предметы, о которых говорится в тексте; — рассказывать о прочитанном произведении.				I	
Блок «Естественно-научная грамотность» Блок «Естественно-научная грамотность» Дождевые черви Лаблица — Дождевые черви черви габлица — карактеристика на дождевого червя; — облясиять, какую роль играют шетики в жизни животного; — рассказывать, чем питается дождевой червя. Дождевой червя, — облясиять, почему во время дожил дождевые черви выползают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви выползают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. Дождевого червя — заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. Дождевого червя — заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. — определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — догисывать вывод о необходимости кальция для ортанизма. Практическая работа. Облака Практическая работа. Опыт «Образование облаков». — обльзенять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть явления природы — называть явления природы; — называть явления природы; —				l -	
Влок «Естественно-научная грамотность» 2 Дождевые черви Дождевые черви черви таблица — Называть части тела дождевого червя; — объяснять, какую роль играют щетинки в жизии животного; — рассказывать, чем питастея дождевой червь; — объяснять, почему во время дождевой червь; — объяснять, почему во время дождевые черви выползают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу; — заполнять таблицу; — даринительной дождевые черви создают плодородную почву; — даринительной дождевые черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу; — даринительной дождевые черви создают плодородную почву; — определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть вядения природы; — называть вядения променения природы называть называть называть				_	
Прочитанном произведении. Прождевые Дождевые Черви Таблица					
Дождевые Дождевые черви				_	
Дождевые черви Таблица		Блок «В	 		
черви. Таблица	2		•		
- объяснять, какую роль играют цетинки в жизни животног; - рассказывать, чем питается дождевого червя. - объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; - наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; - заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. - Полезный кальций - Заполнять таблицу; - дополнять предложение; - определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить чесли из них удалить кальций; - дописывать вывод о необходимости кальция для организма. - Про облака практическая работа. Опыт кальций? - С помощью опыта показывать образование облаков». - Объяснять, почему облака увеличиваются в размере; - называть вяления природы;	_		доледение перы		
играют щетинки в жизни животного; — рассказывать, чем питается дождевого червя. 4 Полезный кальций — наблюдать, как дождевые черви выползают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви выползают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. 4 Полезный кальций — Заполнять таблицу; — заполнять таблицу; — дополнять предложение; — определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — дополнять с уточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». 6 Про облака. Практическая увеличиваются в размере; — называть явления природы;		черви. гаолица		_ ·	
жарактеристика на дождевого червя. — рассказывать, чем питается дождевой червь; — объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. — Заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. — заполнять предложение; — определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. — Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы;		_		· -	
на дождевого червя. — рассказывать, чем питается дождевой червь; — объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. 4 Полезный кальций. Практическая работа. Опыт «Что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций?» 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». — рассказывать муды онему во время дождевого черму во время дождевого черму во время дождевого черму во время дождевого черму во время дождевые черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. — Заполнять таблицу; — дополнять предложение; — опредслять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». — С помощью опыта показывать вывод образование облаков; — объяснять, почему облака уведичиваются в размере; — называть явления природы;		характеристика		_	
червя. - объяснять, почему во время дождевые черви выползают на поверхность земли; - наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; - заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. - Заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. - Заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. - Заполнять таблицу: - дополнять предложение; - определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; - составлять суточное меню с молочными продуктами; - дописывать вывод о необходимости кальция для организма. - С помощью опыта показывать образование облаков; - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; - называть виден облаков;		на дождевого		I	
время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. 4 Полезный Кальций — Заполнять таблицу; — дополнять предложение; — определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы;		черви.			
черви выползают на поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. 4 Полезный кальций. Практическая работа. Опыт «Что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций?» 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». Облаков». Повезный Кальций — заполнять таблицу; — заполнять предложение; — определять таблицу; — опроисходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. Облака — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть виден природы; — называть виден природы; — называть виден природы; — называть видения природы; — называть видения природы;					
поверхность земли; — наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. 4 Полезный Кальций — Заполнять таблицу; — дополнять таблицу; — дополнять предложение; — определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;				_	
 наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. Полезный кальций — заполнять таблицу; — дополнять таблицу; — дополнять таблицу; — дополнять предложение; — определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть на				_	
черви создают плодородную почву; — заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. 4 Полезный кальций — Заполнять таблицу; — дополнять предложение; — определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». 6 Про облака — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть виды облаков;					
Почву; — заполнять таблицу- характеристику на дождевого червя. 4 Полезный Кальций — Заполнять таблицу; — дополнять предложение; — определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с корлупой яйца, если из них удалить кальций?» 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». Облака — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть виды облаков; — называть виды облаков;				· ·	
				1 -	
 Характеристику на дождевого червя. 4 Полезный кальций — Заполнять таблицу; — дополнять предложение; — определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». 7 С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть явления природы; — называть виды облаков; 				I *	
Дождевого червя. 4 Полезный кальций — Заполнять таблицу; — дополнять предложение; — определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». 7 Домдевого червя. — Заполнять таблицу; — дополнять предложение; — определять с помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть явления природы; — называть виды облаков;				1	
кальций. Практическая работа. Опыт «Что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». — дополнять предложение; — определять с помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;				1	
Практическая работа. Опыт «Что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». — определять с помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;	4	Полезный	Кальций	_	
Практическая работа. Опыт «Что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. б Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». — определять с помощью с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма.		кальший.		– дополнять предложение;	
опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. б Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». Облаков».		·		_	
«Что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. б Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». Практыческая работа. Опыт показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;		-		опытов, что происходит с	
происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций?» 6 Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». Облаков». Кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; — дописывать вывод о необходимости кальция для организма. — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;		работа. Опыт		костями и скорлупой яйца,	
костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций?» б Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». облаков».		«Что		если из них удалить	
костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций?» б Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». облаков».		происходит с		кальций;	
скорлупой яйца, если из них удалить кальций?» б Про облака. Облака — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;		•		– составлять суточное меню	
яйца, если из них удалить кальций?» б Про облака. Практическая работа. Опыт «Образование облаков». облаков». Облака — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;				с молочными продуктами;	
них удалить кальций?» б Про облака. Облака — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;					
Кальций?» Облака Облака — С помощью опыта показывать образование облаков; образование облаков, образование облаков». — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;		яйца, если из		необходимости кальция для	
6 Про облака. Облака — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;		них удалить		организма.	
6 Про облака. Облака — С помощью опыта показывать образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;		кальций?»			
Практическая работа. Опыт «Образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;		•			
Практическая работа. Опыт «Образование облаков; — объяснять, почему облака увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;	l				
облаков; - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; - называть явления природы; - называть виды облаков;	6	Про облака.	Облака	– С помощью опыта	
облаков; - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; - называть явления природы; - называть виды облаков;		Практическая			
«Образование увеличиваются в размере; — называть явления природы; — называть виды облаков;		•			
облаков». — называть явления природы; — называть виды облаков;		·		– объяснять, почему облака	
– называть виды облаков;		•		увеличиваются в размере;	
		облаков».			
				I	
				– определять погоду по	
облакам.				облакам.	

0	п	П У 7	11	
8	Про хлеб и	Дрожжи. Хлеб.	– Называть внешние	
	дрожжи.		признаки сходства и	
	Практическая		различия ржи и пшеницы;	
	работа. Опыт		 – описывать внешний вид 	
	«Вкус и		ржаного и пшеничного	
	качество хлеба		хлеба;	
	зависят от		– определять наличие	
	выдержки		дырочек в хлебобулочных	
	теста»		изделиях;	
	Tecta"		 давать определение слову 	
			«дрожжи»;	
			– проводить опыт,	
			показывающий влияние	
			температуры на процесс	
			брожения;	
			– проводить опыт,	
			показывающий влияние	
			сахара на процесс брожения;	
			– проводить опыт,	
			доказывающий образование	
			углекислого газа при	
			брожении;	
			проводить опыт,	
			доказывающий, что вкус и	
			качество хлеба зависят от	
			выдержки теста.	
10	Интересное	Мел.	– Определять внешние	
10	вещество – мел	1710,11.	признаки мела;	
	вещеетво — мел		· ·	
			– доказывать, что мел не	
			растворяется в воде;	
			– называть, из чего состоит	
			мел;	
			– доказывать, что мел	
			содержит карбонат кальция;	
			– определять состав мела;	
			называть области	
1.5	.,	3.6	применения мела.	
12	Интересное	Мыло	– Называть виды мыла;	
	вещество –		 исследовать мыло в сухом 	
	мел.		виде;	
			– показывать, что при	
	Практическая		намокании мыла появляется	
	работа. Опыт		пена;	
	«Определение		– проводить опыт,	
	состава мела».		доказывающий, что мыло	
	130.000 ///0//0//		очищает воду от масла;	
			– проводить опыт,	
			доказывающий, что мыло	
			уменьшает поверхностное	
			натяжение воды;	
			 исследовать с помощью 	
			лупы мыльные пузыри;	
			– доказывать, что мыльные	
			пузыри образуются из	
			жидкого мыла.	
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

Строение свечи. Строение свечи. Строение свечи. Строение свечи. Строение свечи. Волшебный магнит. Практическая работа «Опыты с магнитом». Магнит Практическая работа «Опыты с магнитом». Практическая работа «Опыты с магниты призитивает магнит; — локазывать с помощью ощыта, что магнит может наматничивать металические предметы; — показывать с помощью ощыта, что магнит может наматничивать металические предметы; — рассказывать о том, что магнит имеет дла полоса; — показывать с помощью ощыта, как можно создать компас. Проверочная работа Променься весямов Проверочная работа Проверочная работа Проверочная работа Проверочная работа Проверочная работа Променься работа П	14	Про среди	Свеча	Doggress Inati o ethodiuu	
Проверь себя Про	14	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении	
Пламени свечи; - объясыть, почему гаснет свеча; - объясыть, почему природодителя работа подменения по должения по должето в должения притительной притителя притительной притительной продессов по должения; - объясыть, почему происходит возгорание дымы. - Называть виды магнитов; - определять опытывым путём, какие предметы; - доказывать с помощью опыта, что магнитыя сила действует через стекло и другие предметы; - показывать с помощью опыта, что магниты межет намагивичнать металлические предметы; - рассказывать то помощью опыта, что магнит имеет два полюса; - показывать с помощью опыта, как можно создать компас. - показывать с помощью опыта, как можно создать компас. - показывать от помощью опыта, как можно создать компас. - показывать от помощью опыта, как можно создать компас. - показывать от помощью опыта, как можно создать компас. - показывать от помощью опыта, как можно создать компас. - показывать от помощью опыта, как можно создать компас. - показывать от помощью опыта, как можно создать компас. - понимать и правильно и действия в соответствии с поставленной учебной задачей. - понимать и правильно использовать финансовые термины: «богожет», «наропист», «нефишт», «профишт», профишт», профишт», профишть; «понимать, на каких уровней состоит бюджетная система России; - объясыть, откуда берутся		Строение		ŕ	
Проверь себя Проверь себя Проверь себя Проверь себя Проверь себя Проверь себя Первом полутодии. Проверь себя Первом полутодии. Первом полутоди. Первом полутоди. Первом полутоди. Первом полутоди. Первом полутоди. Пер		свечи.		1 -	
Проверо-шая работа				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Проверь себя Про					
Вмости поднимается вода;				I	
Проверь себя Проверь себя Проверочная работа					
Проверочная работа Проверочная работа Проверочная работа (Опыты) Проверочная работа (Опыта, что магнитная сила действует через стекле и другие предметы; Показывать с помощью опыта, что магнит может намагничнаять Проверочная работа Проверочная Пров				l ·	
Дыма.				I -	
Проверочная работа Проверочная работа Проверочная работа «Опыты с магнитом». Проверочная работа (Проверочная работа) (Проверочная работ					
магнит. Практическая работа «Опыты с магнитом». Проверочная работа (пыть на предметы притягивает магнитная сила действует через стекло и другие предметы; — показывать с помощью опыта, что магнит может намагничнаять металлические предметы; — рассказывать с помощью опыта, что магнит может намагничнаять металлические предметы; — рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; — показывать с помощью опыта, как можно создать компас. Проверочная работа Проверочная работа Проверочная работа Проверочная работа Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полутодии; — применять полученные знания в повседиевной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Такое финансовая грамотность» справильно использовать финансовые термины: «бюджет»; — поимать, из каких уровие остоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся			2.6	 	
Практическая работа «Опыты с магнитом». Проверочная работа (Опыты)	16	Волшебный	Магнит		
притигивает магнит; — доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; — показывать с помощью опыта, что магнит может наматничнать металлические предметы; — рассказывать с помощью опыта, что магнит может наматничнать металлические предметы; — рассказывать с помощью опыта, как можно создать компас. Проверочная работа П		магнит.		_	
работа «Опыты с магнитивает магнит; — доказывать с помощью ощьта, что магнитная сида действует через стекло и другие предметы; — показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; — рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; — показывать с помощью опыта, как можно создать комнас. Проверь себя Материал, изученный в первом полутодии. понятиях, изученные знани в поведневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать с вом действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		Практическая		1 -	
С матнитом». С матнитом». Опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; — показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; — рассказывать о том, что магнит денет два полюса; — показывать с помощью опыта, как можно создать компас. Проверочная работа Проверь себя Материал, изученный в первом полутодии. Проверь полутодии. Проверь себя материал, изученный в первом полутодии. — применты полученные знания в повседневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Блок «Финансовая грамотность» Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет»; — «напоти»; «дефицит», — профицит», — понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся		·		1 -	
Действует через стекло и другие предметы; — показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; — рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; — показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 17 Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. первом полугодии. Проверь себя Материал, изученных в понятиях, изученных в понятиях, изученных в понятиях, изученных в набрамить полученные знания в поведневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Блок «Финансовая грамотность» Клок «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджет, уровни бюджет, дорони бюджет, устранных финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит», профицит», профицит», профицит», профицит», профицит», профицить, объяснять, откуда берутся					
Проверь себя Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. Проверь себя Помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; — рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; — показывать с помощью опыта, как можно создать компас. Помощью опыта, как можно создать компас. Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии. применять полученные знания в повесдневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет»; «налоги»; «дефицит», «профицит», профицит. Понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся		с магнитом».			
Проверь себя Про					
Проверь себя Помятиях, изученных в первом полугодии, применть полученные знания в повседневной жизни; пработать самостоятельно; планировать с протежденной учебной задачей. Помимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет» Помимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», («налоги»; «дефицит», (профицит»), (профицит»), промениях, из каких уровней состоит бюджетная система России; побъяснять, откуда берутся				1	
Намагничивать металлические предметы;				– показывать с помощью	
Металлические предметы; — рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; — показывать о том, что магнит имеет два полюса; — показывать о гомощью опыта, как можно создать компас. Проверочная работа				опыта, что магнит может	
Проверочная работа				намагничивать	
Магнит имеет два полюса; — показывать с помощью опыта, как можно создать компас.				I –	
Проверочная работа Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. — Поматы и правильной компас.				– рассказывать о том, что	
Проверочная работа Опыта, как можно создать компас.				магнит имеет два полюса;	
Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. — Применять полученные знания в повседневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. — Понимать и правильно использовать финансовые бюджет», уровни бюджета, дефицит, профицит. — Понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся				– показывать с помощью	
Проверь себя Материал, изученный в первом полутодии. — Применять полутодии; — применять полученные знания в повседневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Блок «Финансовая грамотность» Федеральный бюджет»? Федеральный бюджета, дефицит, профицит. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; — понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся				опыта, как можно создать	
Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. — Применять полученные знания в повседневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет»? Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит. Понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся				компас.	
Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. — Применять полученные знания в повседневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет»? Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит. Понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся					
Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. — Применять полученные знания в повседневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет»? Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит. Понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся					
Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. — Применять полученные знания в повседневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет»? Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит. Понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся					
Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. — Применять полученные знания в повседневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет»? Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит. Понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся			П		
изученный в первом полугодии. первом полугодии. первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Блок «Финансовая грамотность» Там что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. профицит. профицит. профицит. понятиях, изученных в первом полугодии; понятия из понятиях, изученных в первом полугодии; понятиях, изученных в первом полугодии; понять из понять и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; понятиях, изученных в первом полугодии; понять из понять и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит», «профиц	17	П		1	
первом полугодии: первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Блок «Финансовая грамотность» Влок «Финансовая грамотность» Такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. Пофицит. Пофицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся	1 /	проверь сеоя	•		
— применять полученные знания в повседневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Влок «Финансовая грамотность» Такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. «профицит»; — понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	
знания в повседневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Блок «Финансовая грамотность» Там что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; — понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся			первом полугодии.		
жизни;					
— работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Трок «Финансовая грамотность» Тронимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; — понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся					
— планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.				l ·	
корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. То такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. Силона в в в в в в в в в в в в в в в в в в в				_	
Действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Блок «Финансовая грамотность»				_	
Поставленной учебной задачей. Блок «Финансовая грамотность»					
Задачей.					
Блок «Финансовая грамотность» 18 Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; — понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся					
18 Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. Профицит. Профицит»; — понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся	<u> </u>	_	*		
«бюджет»? бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; — понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся	10			l i	
бюджета, дефицит, профицит. термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; — понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся	18		_		
профицит. «налоги»; «дефицит», «профицит»; — понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; — объяснять, откуда берутся		«оюджет»?		_	
«профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся					
 понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся 			профицит.	_	
уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся					
система России; – объяснять, откуда берутся					
– объяснять, откуда берутся					
THE P P POSTOTIVETE A MATE					
				деньги в госбюджете и куда	
они расходуются;				они расходуются;	

			DATABANDOMA OD OAA	
			– выдвигать свои	
			предположения и уметь	
			аргументировать свой ответ;	
			– уметь слушать и слышать	
			собеседника.	
20	Семейный	Семейный бюджет,	 Объяснять значение 	
	бюджет.	доходы и расходы.	понятия «семейный	
	Доходы и		бюджет»;	
			 понимать, как в семье 	
	расходы.		появляются доходы;	
			 делить расходы на 	
			«обязательные», «желаемые	
			и «непредвиденные»;	
			– заполнять кластер;	
			формулировать	
			высказывание в устной и	
			письменной речи на	
			заданную тему.	
22	Откуда в семье	Понятие	Понимать и правильно	
	• • •	заработной платы,	использовать финансовые	
	берутся	виды зарплаты.	термины: «заработная	
	деньги?		плата», «фиксированная	
	Зарплата.		зарплата», «аванс»,	
			«премия» и «гонорар»;	
			– анализировать данные,	
			представленные в виде	
			графика;	
			приводить примеры	
			различных профессий;	
			– объяснять, отчего может	
			зависеть размер заработной	
2.4		-	платы.	
24	Откуда в семье	Пенсия, досрочная	 Понимать и правильно 	
	берутся	пенсия, пособия для	использовать финансовые	
	деньги? Пенсия	разных категорий	термины: «пенсия»,	
	• •	граждан.	«досрочная пенсия», «пособие»;	
	и социальные		— на доступном для	
	пособия.		третьеклассника уровне	
			определять основание для	
			назначения досрочной	
			пенсии;	
			называть пособия, которые	
			получают граждане нашей	
			страны;	
			– определять, какие пособия	
			относятся к регулярным, а	
			какие – к эпизодическим.	
26	Откуда в семье	Наследство, вклад,	— Понимать и правильно	
	берутся	выигрыш.	использовать финансовые	
	деньги?	_	термины: «случайный	
	Наследство,		доход», «выигрыш», «клад»,	
			«наследство» и «движимое и	
	вклад,		недвижимое имущество»;	
	выигрыш.		подымать, что выигрыш	
			облагается налогом;	
			иметь представления о	
			налогах, которые человек	
			_	
			должен заплатить от	İ

	<u> </u>	T		
			доходов, полученных в виде	
			выигрыша;	
			– понимать, как должен	
			поступить человек,	
			нашедший клад;	
			– называть предметы,	
			которые человек может	
			получить в наследство.	
28	На что тратятся	Классификация	— Понимать и правильно	
	семейные	расходов по	использовать финансовые	
	деньги? Виды	различным	термины: «обязательные	
	расходов	основаниям.	расходы», «желаемые	
			расходы», «непредвиденные	
			расходы»,	
			«текущие расходы»,	
			«капитальные расходы»,	
			«чрезвычайные расходы»,	
			«ежемесячные расходы»,	
			«ежегодные расходы»,	
			«сезонные расходы»,	
			«разовые расходы»,	
			 – определять, к какой группе 	
			относятся те или иные	
			расходы.	
30	На что тратятся	Виды обязательных	 Понимать и правильно 	
	семейные	платежей.	использовать финансовые	
	деньги?		термины: «коммунальные	
	Обязательные		платежи», «тариф»,	
	платежи		«штрафы», «налоги»;	
			– объяснять, почему	
			обязательные платежи	
			нужно платить вовремя;	
			на примере различных	
			ситуаций определять вид	
			обязательного платежа.	
32	Как сэкономить	Экономия	– Понимать и правильно	
	семейные	семейного	использовать финансовые	
	деньги?	бюджета.	термины: «экономия	
			семейного бюджета»,	
			«продовольственные	
			товары»,	
			«непродовольственные	
			товары»;	
			формулировать простые	
			правила экономии семейного	
			бюджета;	
			на доступном для	
			третьеклассника уровне	
			объяснять, почему	
			необходимо экономить	
			семейный бюджет.	
		«Математическая гр		
19	Расходы и	Сравнение доходов	 Определять дефицитный и 	
	доходы	и расходов.	профицитный бюджет;	
	бюджета	Дефицит и	– анализировать данные,	
	, ,	профицит.	представленные на	
		· 		·

			1	
	Сложение и		инфографике, и на основе	
	вычитание		этих данных заполнять	
	многозначных		таблицу;	
			- выполнять вычисления по	
	чисел. Решение		таблице;	
	задач.		– выполнять сложение и	
			вычитание многозначных	
			чисел;	
			– составлять задачу по	
			предложенному решению;	
			формулировать вопрос	
			задачи.	
21	Планируем	Доходы и расходы	– анализировать данные,	
	семейный	в семейном	представленные в таблице, и	
	бюджет	бюджете.	по этим данным выполнять	
	, ,	, ,	необходимые вычисления;	
	Сложение и		– выполнять сложение и	
	вычитание		вычитание многозначных	
	многозначных		чисел, деление круглого	
	чисел. Решение		числа на однозначное;	
			– анализировать данные	
	задач.		столбчатой диаграммы;	
			– выполнять умножение	
			двузначного числа на	
			однозначное путём	
			сложения одинаковых	
			слагаемых;	
			– выполнять чертёж к задаче	
			и записывать её решение.	
23	Подсчитываем	Семейный доход в	 Анализировать график и 	
	семейный	таблице, на	по данным графика	
		диаграмме.	заполнять таблицу;	
	доход		– выполнять сложение	
	Семейный		круглых многозначных	
	доход в		чисел;	
	таблице и на		находить с помощью	
	диаграмме.		калькулятора среднее	
	, ,		арифметическое;	
			– сопоставлять таблицу и	
			круговую диаграмму;	
			– анализировать данные	
			таблицы и на основе этих	
			данных дополнять	
			недостающие подписи на	
			круговой диаграмме;	
			- самостоятельно составлять	
			круговую диаграмму.	
25	Пенсии и	Прожиточный	– Анализировать данные,	
	пособия	минимум,	представленные в таблице;	
	Сложение и	минимальная	– выполнять сложение и	
	вычитание	пенсия, пособия.	вычитание многозначных	
	многозначных		чисел;	
	чисел.		– анализировать данные,	
			представленные в виде	
			гистограммы;	
	1	L	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	l

	1	T	T	
			– вычислять, на сколько	
			увеличилась пенсия за	
			определённый период;	
			– заполнять таблицу на	
			основе текстового	
			материала;	
			 подсчитывать доход семьи 	
			от детских пособий.	
27	Подсчитываем	Налог на выигрыш,	– Определять, с какой суммы	
	случайные	доход от выигрыша	и в каком размере нужно	
	(нерегулярные)	в лотерею.	платить налог с выигрыша;	
	доходы		– подсчитывать, чему равен	
			реальный доход от	
			выигрыша в лотерею;	
			 под руководством учителя 	
			с помощью калькулятора	
			находить процент от числа.	
29	Подсчитываем	Обязательные и	– Анализировать данные	
	расходы	непредвиденные	инфографики;	
	Таблица.	расходы.	находить в таблице	
	таолица.		информацию, необходимую	
			для выполнения задания;	
			– подсчитывать расходы на	
			питание и определять, какую	
			часть от семейного дохода	
			они составляют;	
			– подсчитывать, какую часть	
			семья откладывает на	
			непредвиденные расходы.	
			пепредвиденные расходы.	
31	Расходы на	Обязательные	– Определять, какие налоги	
	обязательные	платежи	должна платить семья;	
		IIII OMII	– анализировать данные	
	платежи		диаграммы и на основе этих	
	.Платежи в		данных заполнять таблицу;	
	таблице и на		– подсчитывать	
	диаграмме.		ежемесячные обязательные	
	диаграмиче.			
			расходы; – пользоваться	
			калькулятором;	
			– объяснять причину	
			уменьшения или увеличения	
			обязательных платежей;	
			– выполнять сложение и	
			вычитание многозначных	
			чисел.	
33	Подсчитываем	Экономия	 Под руководством учителя 	
	сэкономленные	семейного	решать составные задания на	
	деньги	бюджета.	нахождения количества	
	Решение		сэкономленных денег;	
			– объяснять, что такое «скидка в 25%»;	
1			1 (/OIGITHIO D /3V/s)*	

	составных		– определять, на сколько	
	задач.		стал дешевле товар со	
			скидкой;	
			– находить часть от числа.	
		Проверочная раб	ота	
34	Проверь	Материал,	 Ориентироваться в 	
	себя	изученный во	понятиях, изученных во	
		втором полугодии.	втором полугодии;	
			– применять полученные	
			знания в повседневной	
			жизни;	
			 – работать самостоятельно; 	
			– планировать и	
			корректировать свои	
			действия в соответствии с	
			поставленной учебной	
			задачей.	