

Утверждаю

Директор _____ Чекмарёва И.А.

Приказ №92 от 29.08.2022 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
для учащихся 5 «А», 5 «Б» классов
«Функциональная грамотность»**

(Составлена в 2022 г.)

Учитель: Касаткина Н.В.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предназначена для обучающихся 5 класса. В соответствии с планом внеурочной деятельности МОУ Брейтовской СОШ на реализацию настоящей программы выделено 34 часа (1 час в неделю). Программа рассчитана на 1 год.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Брейтовской СОШ;
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности МОУ Брейтовской СОШ;

Рабочая программа воспитания МОУ Брейтовской СОШ;

- Положение о внеурочной деятельности МОУ Брейтовской СОШ.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Содержание материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить ***взаимосвязь преподавания и изучения курса с реализацией рабочей программы воспитания школы.***

В содержании реализуются следующие **задачи воспитывающего характера:**

- формирование научной картины мира;
- формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, естественным наукам, к математике, образованию и профессиям;
- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;
- воспитание самостоятельности, поощрение настойчивости при решении нестандартных задач, поиске выхода из проблемных ситуаций;
- организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;
- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы, в экспериментировании как мотивации учения.

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных форм организации деятельности обучающихся:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия

Основной целью рабочей программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-х классов как индикатора качества и эффективности образования.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать потоки идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, украшать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Рабочая программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, круглые столы, моделирование, игра, викторина, работа в парах и в команде.

Форма проведения контроля – выполнение диагностических работ.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования МОУ Брейтовской СОШ, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного и метапредметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в

различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество, финансы и др.).

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» включает в себя 6 модулей: «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Основы естественнонаучной грамотности», «Основы креативного мышления» и «Глобальные компетенции».

2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Планируемые личностные результаты (будут сформированы):

- Осознанное ценностное отношение к познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, познавательной и практической деятельности.
- Компетенции познавательной деятельности:
 - постановка и решение познавательных задач;
 - нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.
- Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.
- Способность учащихся самостоятельно (с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина) оценивать содержание прочитанного (формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному), объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественнонаучных знаний, оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты (освоенные учащимися универсальные учебные действия)

Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые предметные результаты

| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественно-Научная грамотность |
|---|-----------------------------------|--|
| Уровень узнавания и понимания (ученики научатся) | | |

| | | |
|---|---|--|
| Обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов | Обучающийся находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Обучающийся находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте |
| Уровень понимания и применения (ученики получают возможность научиться) | | |
| Обучающийся применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | Обучающийся применяет математические знания для решения разного рода проблем | Обучающийся объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. |

| | | |
|--|---|--|
| Финансовая грамотность | Креативное мышление | Глобальные компетенции |
| Уровень узнавания и понимания (ученики научатся) | | |
| Обучающийся находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте | Обучающийся фантазирует, выдвигает разнообразные идеи | Обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов, касающуюся глобальных проблем. |
| Уровень понимания и применения (ученики получают возможность научиться) | | |
| Обучающийся применяет финансовые знания для решения разного рода проблем | Ученик развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи | Обучающийся применяет имеющиеся у него знания для объяснения и решения разного рода глобальных проблем человечества. |

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие: Что такое «Грамотность». Развитие грамотности на Руси.

Безграмотность.

Блок « Основы читательской грамотности»

Что такое «читательская грамотность»? Умение читать и понимать прочитанное.

Умение находить и извлекать информацию. Задания на выделение фрагмента текста.

Умение находить и извлекать информацию. Задания с кратким ответом.

Умение интегрировать и интерпретировать информацию. Задания выбором одного ответа.

Умение интегрировать и интерпретировать информацию. Задания с комплексным множественным выбором.

Умение интегрировать и интерпретировать информацию. Задания с развёрнутым ответом.

Диагностика уровня читательской грамотности.

Блок « Основы математической грамотности»

Математика в нашей жизни. Математическая грамотность.

Поиск математической информации и ее применение для выполнения заданий с краткими ответами.

Поиск математической информации и ее применение для выполнения заданий с развернутым ответом (решением).

Проверка истинности математических утверждений (понимать логические связки «если, то» и др)

Выполнение действий с величинами, переход от одних единиц к другим.

Диагностика уровня математической грамотности.

Блок «Основы естественнонаучной грамотности»

Естественные науки и естественнонаучная грамотность. Ее роль в жизни человека.

Научное объяснение явлений.

Методы естественнонаучного исследования и их применение.

Интерпретация данных для получения выводов.

Использование научных доказательств для получения выводов.

Диагностика уровня естественнонаучной грамотности.

Блок «Основы финансовой грамотности» 6 часов

Что такое «финансовая грамотность»? Почему необходимо быть грамотным?

Выполнение заданий на поиск финансовой информации.

Выполнение заданий, связанных с анализом информации в финансовом контексте.

Оценка финансовых проблем.

Применение финансовых знаний для решения проблем.

Диагностика уровня финансовой грамотности.

Блок «Глобальные компетенции» 4 часа

Глобальные проблемы. Оценка информации.

Умение оценивать действия и их последствия (результаты).

Объяснение сложных ситуаций и проблем.

Умение выявлять мнения, подходы, перспективы.

Блок «Креативное мышление» 4 часа

Креативное мышление. Выдвижение разнообразных идей.

Выбор наиболее и наименее креативной идеи.

Выдвижение разнообразных идей. Задание с развернутыми ответами (в виде рисунка, или рисунка и текста).

Выполнение комплексного задания на оценку креативного мышления и понимания глобальных компетенций.

4. Календарно-тематическое планирование курса

| Раздел программы | Количество часов | Требования к уровню знаний и умений учащихся | Формы деятельности |
|---|------------------|--|---|
| Вводное занятие. Международный день грамотности. | 1 | -Объяснять, что такое ФГ, грамотность, безграмотность. -Демонстрировать умение отгадывать загадки, ребусы и др. | Беседа, обсуждение, работа в парах, рассуждение |
| 1. Блок « Основы читательской грамотности» | 7 | – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – составлять предложения по рисунку; – работать с толковым словарём. | Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. Круглый стол. Выполнение тестовых и диагностических заданий. |
| 2. Блок «Основы математической грамотности» | 6 | – Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление и умножение; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение; – выполнять вычисления, | Игра, обсуждение, практикум, исследовательская работа, соревнование, индивидуальная работа в парах. Моделирование, игра. Выполнение тестовых и диагностических заданий. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>используя табличные данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи, текст задачи; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу. | |
| 3. Блок «Основы естественнонаучной грамотности» | 6 | <ul style="list-style-type: none"> -Составлять характеристику объектов природы; -описывать явления и объекты природы; -находить черты сходства и (или) различия между объектами природы; - извлекать информацию с изображения; -проводить несложные эксперименты для изучения объектов природы; -определять цель эксперимента; - планировать эксперимент; -формулировать выводы по результатам эксперимента. | <p>Беседа. Демонстрация моделей. Лабораторная работа. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Квест, игра «Что? Где? Когда?». Работа с Коллекциями. Наблюдения. Моделирование.</p> |
| 4. Блок «Основы финансовой грамотности» | 6 | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – приводить примеры различных профессий, связанных с финансами; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной | <p>Беседа, работа в парах и группах, ролевая игра. Моделирование ситуации, игра, обсуждение. Выполнение тестовых и диагностических заданий.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|-----|---|---|
| | | <p>платы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить. | |
| 5. Блок «Глобальные компетенции» | 4 | <p>Понимать и объяснять понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобальное и локальное; - формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; - выявлять и анализировать различные мнения и подходы; - оценивать действия и поступки. | <p>Беседа, работа в парах и группах, ролевая игра.</p> <p>Моделирование ситуации, игра, обсуждение.</p> <p>Выполнение тестовых и диагностических заданий.</p> |
| 6. Блок «Основы креативного мышления» | 4 | <p>Понимать основные аспекты креативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативная личность; - креативный процесс; - креативный продукт; - «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей | <p>Беседа, работа в парах и группах, ролевая игра.</p> <p>Моделирование ситуации, игра, обсуждение.</p> <p>Выполнение тестовых и диагностических заданий.</p> |
| Итого: | 34ч | | |

5. Цифровые образовательные ресурсы

1. Банк заданий для формирования ФГ школьников на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> читательская грамотность

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/> математическая гр-ть

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> естественнонаучная

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> финансовая грамотность

2.ФИПИ банк заданий по функциональной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

3.РЭШ Электронный банк заданий для оценки ФГ <https://fg.reshe.edu.ru/>

4.Просвещение. Банк заданий ФГ <https://media.prosv.ru/fg/>

5.Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

6.Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

6. Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинуна Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021

2. Рослова Л.О., Рыздзевская О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021

3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

7. Поурочное планирование курса «Функциональная грамотность» 5 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы деятельности |
|--|---|--------------|---|
| 1. | Вводное занятие: Что такое «Грамотность». Развитие грамотности на Руси. Безграмотность. | 1 | Беседа, дискуссия, игровые моменты |
| 1.Блок « Основы читательской грамотности» 7 часов | | | |
| 1.1. | Что такое «читательская грамотность»? Умение читать и понимать прочитанное. | 1 | Беседа, конкурс. |
| 1.2. | Умение находить и извлекать информацию. Задания на выделение фрагмента текста. | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 1.3. | Умение находить и извлекать информацию. Задания с кратким ответом. | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 1.4. | Умение интегрировать и интерпретировать информацию. Задания | 1 | Круглый стол. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | выбором одного ответа. | | |
| 1.5. | Умение интегрировать и интерпретировать информацию. Задания с комплексным множественным выбором. | 1 | Конкурс. Соревнование. Работа в парах. |
| 1.6. | Умение интегрировать и интерпретировать информацию Задания с развёрнутым ответом. | 1 | Игра «Что? Где? Когда?». |
| 1.7. | Выполнение комплексного задания на оценку читательской грамотности. | 1 | Тестирование |
| 2.Блок «Основы математической грамотности» 6 часов | | | |
| 2.1. | Математика в нашей жизни. Математическая грамотность. | 1 | Игра-соревнование. |
| 2.2. | Поиск математической информации и ее применение для выполнения заданий с краткими ответами. | 1 | Работа в группах. |
| 2.3. | Поиск математической информации и ее применение для выполнения заданий с развернутым ответом (решением). | 1 | Сюжетная игра. |
| 2.4. | Проверка истинности математических утверждений (понимать логические связки «если, то» и др) | 1 | Дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 2.5. | Выполнение действий с величинами, переход от одних единиц к другим. | 1 | Работа в группах сменного состава. |
| 2.6. | Выполнение комплексного задания на оценку математической грамотности. | 1 | Тестирование |
| 3. Блок «Основы естественнонаучной грамотности» 6 часов | | | |
| 3.1. | Естественные науки и естественнонаучная грамотность. Ее роль в жизни человека. | 1 | Беседа. Презентация идей. |
| 3.2. | Научное объяснение явлений. | 1 | Наблюдение физических явлений. Беседа. |
| 3.3. | Методы естественнонаучного исследования и их применение. | 1 | Составление кластера. |
| 3.4. | Интерпретация данных для получения выводов. | 1 | Что? Как? Почему?-игра |
| 3.5. | Использование научных доказательств для получения выводов. | 1 | Учебный эксперимент, обмен мнениями. |
| 3.6. | Выполнение комплексного задания на оценку естественнонаучной грамотности. | 1 | Тестирование |
| 4. Блок «Основы финансовой грамотности» 6 часов | | | |
| 4.1. | Что такое «финансовая грамотность»? Почему необходимо быть грамотным? | 1 | Беседа с элементами игры |
| 4.2. | Выполнение заданий на поиск финансовой информации. | 1 | Работа с текстами в парах и группах |
| 4.3. | Выполнение заданий, связанных с анализом информации в финансовом контексте. | 1 | Работа в парах, обсуждение, анализ |
| 4.4. | Оценка финансовых проблем. | 1 | Дискуссия |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 4.5. | Применение финансовых знаний для решения проблем. | 1 | Групповая работа, мозговой штурм |
| 4.6. | Выполнение комплексного задания на оценку финансовой грамотности. | 1 | Тестирование |
| 5. Блок «Глобальные компетенции» 4 часа | | | |
| 5.1. | Глобальные проблемы. Оценка информации. | | Беседа, обсуждение, высказывание мнений |
| 5.2. | Умение оценивать действия и их последствия (результаты) | | Деловая игра |
| 5.3. | Объяснение сложных ситуаций и проблем. Умение выявлять мнения, подходы, перспективы. | 1 | Работа в группах, обмен мнениями |
| 5.4. | Анализировать мнения, подходы, перспективы. | | Дискуссия |
| 6. Блок « Основы креативного мышления» 4 часа | | | |
| 6.1. | Креативное мышление. Выдвижение разнообразных идей. | | Мозговой штурм |
| 6.2. | Выбор наиболее и наименее креативной идеи. | | Групповая работа |
| 6.3. | Выдвижение разнообразных идей. Задание с развернутыми ответами (в виде рисунка, или рисунка и текста). | | Игра «Копилка идей», |
| 6.4. | Выполнение комплексного задания на оценку креативного мышления и понимания глобальных компетенций. | | Тестирование |
| | Итого 34 часа | | |