

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МОУ Брейтовской СОШ:  
Чекмарёва И.А. \_\_\_\_\_

Приказ №92 от 29.08.2022 г.

Программа курса внеурочной деятельности для  
учащихся 2А класса  
«Основы проектной деятельности»

Учитель начальных классов:

Курлышова Ю.С.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
2. Авторская программа обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». /М: Издательство РОСТ книга, 2016г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на проведение занятий во внеурочное время - 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Методические материалы

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2021г.

### Цифровые образовательные ресурсы

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>

Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;

- работа в компьютерном классе; (вариативный курс )
- дискуссии, беседы.

## Планируемые результаты изучения учебного курса

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и

представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру

- необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## Содержание учебного курса

### **1. «Узнаём» (8 ч)**

Содержание. Главная мысль сообщения. Тема сообщения. Информация. Проект. Виды проектов.

### **2. «Исследуем» (8ч)**

Значение слова «цель», правила постановки цели. Исследование. Эксперимент. Справочный материал. Предположение и гипотеза. Отбор материала.

### **3. «Творим» (10ч)**

Этапы работы над проектом. Опыты. Продукт проекта. Компьютерная презентация. Программа MPP-Microsoft Power Point. Оценка собственной работы. Выводы.

### **4. «Представляем» (8ч)**

Самоконтроль. Паспорт (визитная карточка) проекта. Устный рассказ о своем проекте. Выступление, регламент. Взаимооценка.

## Тематическое планирование

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды и формы учебной деятельности</b>	<b>Отражение элементов содержания программы воспитания</b>
«Узнаём»	8ч.	<p>Рассматривать, читать рабочие тетради.                      Обсуждать содержание тетрадей.                      Ориентироваться в содержании учебника.                      Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь).                      Вступать в общение, соблюдая правила общения, выразить свою точку зрения.                      Находить информацию в словарях и справочниках;                      Понимать жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.</p>	<p>Работа в группах, способствующая                      Формированию коммуникативных навыков.</p>



«Исследуем»	8ч.	<p>Ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.</p> <p>Искать способы решения проблемы проектов.</p> <p>Работать над проектным понятием «задача проекта».</p> <p>Обобщать информацию, выбирать способы получения информации.</p> <p>Работать над понятиями.</p> <p>Участвовать дискуссии, развивать коммуникативной компетентности.</p> <p>Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные, видеть дефицит данных, выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Знакомиться с формами продукта проектной деятельности.</p> <p>Выбирать подходящей формы для проекта.</p> <p>Применять знания на практике.</p> <p>Использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.</p>	Участие в дискуссиях для развития коммуникативной компетенции.
«Творим»	9ч.	<p>Презентовать свои достижения ( превращать результат своей работы в продукт).</p> <p>Составлять презентации на бумаге.</p> <p>Знакомиться с компьютерной презентацией.</p> <p>Знакомиться с программой MicrosoftPowerPoint, знакомиться с кнопками клавиатуры компьютера.</p> <p>Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держаться» аудиторию в поле зрения.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе.</p> <p>Самостоятельная работать с тестом.</p>	<p>Работа в группах разного состава.</p> <p>«Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»</p>

«Представляем»	9ч.	<p>Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах. Формировать основы практического мышления и сознания. Знакомиться с различными конкурсами проектов</p> <p>Оценивать свою работу по выработанным критериям. Формировать умения публичного представления результатов работы. Формировать умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места</p> <p>Делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. Высказывать слова благодарности членам команды, своим проектантам. Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения.</p>	<p>Учимся правилам общения.</p> <p>Готовим слова благодарности членам команды.</p> <p>Благодарственные рисунки-открытки помощникам проекта.</p>
Всего	34 ч		

## Поурочное планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды и формы учебной деятельности
1.	Круг твоих интересов. Хобби, Увлечения.	1	Рассматривать, читать рабочие тетради. Обсуждать содержание тетрадей. Ориентироваться в содержании учебника. Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь). Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. Формировать умение работать с информацией.
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты — проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	Формировать умение находить информацию в словарях и справочниках; формировать умение понимать шутливо — жизненные тексты. Выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1	Формировать умения работать с текстом, находить нужную информацию. Выступать с сообщением.
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1	Формировать умение работать в команде.
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	Работать над понятием «этап». Знакомство с этапами работы над проектом на примере образца.
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1	Формировать умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Работать над понятием «актуальность».

7.	Проблема. Решение проблемы.	1	Учиться видеть проблему, формировать умение добывать недостающий способ действия (знания) Работать над понятием «проблема».
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
9.	Цель проекта.	1	Учиться ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.
10	Задачи проектов.	1	Формировать умения и способностей в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «задача проекта».
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями : «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», книги, газеты, журналы.	1	Учиться интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Работать над понятиями.
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Учимся брать интервью, участвовать дискуссии, развивать коммуникативной компетентности.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	1	Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные , видеть дефицит данных, выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
14	Создание продукта проекта. Твоё	1	Знакомство с формами продукта проектной деятельности. Выбор подходящей формы для проекта.

	знакомство с понятиями «макет», «поделка».		
15	Играем в учёных. Это интересно.	1	Применяем знания на практике.
16	Тест.	1	Учимся правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.
17	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)	1	Учится презентовать свои достижения ( превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для РW* )
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация» )	1	Учимся составлять презентации на бумаге.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Ознакомление с компьютерной презентацией.
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Ознакомление с программой МРР-MicrosoftPowerPoint
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Ознакомление с кнопками клавиатуры компьютера.
22 - 23	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.	2	Формировать и развивать коммуникативные компетентности , формировать умения «держат» аудиторию в поле зрения.

24	Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе.
25	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»	1	Самостоятельная работа с тестом.
26 27	Изготовлению визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2	Учимся создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Учимся контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах.
29	Играем в ученых. Это интересно.	1	Формировать основы практического мышления и сознания.
30	Различные конкурсы <b>проектно</b> исследовательской деятельности	1	Знакомство с различными конкурсами проектов
31	Памятка жюри конкурса	1	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям.
32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Формировать умения публичного представления результатов работы.
33	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Формировать умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места

34	Играем в учёных. Это интересно. Благодарствe иные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от мудрого Дельфина.	1	Учимся делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. Высказывать слова благодарности членам команды, своим проектантам. Вступать в общение, соблюдая правила общения, выразить свою точку зрения.
	Всего	34 ч	