**«Описание консультации по одной из моделей интервью»**

**Интервью по А. Адлеру.**
**ПЕРВЫЙ БЛОК. Выявление расстройств и проблем, с которыми обратились на консультацию.**

Педагог-психолог: Что Вас тревожит?

Родитель: Сын пропускает уроки, врет, грубит.

Педагог-психолог: А каковы Ваши ожидания относительно сына?

Родитель: Мне бы хотелось, чтобы ребенок закончил школу.

Педагог-психолог: С какого момента появились проблемы у ребенка?

Родитель: Проблемы с учебой и пропусками уроков начались еще в начальной школе. Мы получили консультацию в ГУЯО «Центр помощи детям». Теперь ребенок учится в 6-ом коррекционном классе. Учиться не хочет, приходится заставлять.

Педагог-психолог: Много ли трудностей с ребенком?

Родитель: Да, много. Он меня не слушается.

**ВТОРОЙ БЛОК. Социальные отношения подростка.**

**Диалог между педагогом-психологом и родителем основывается на следующих аспектах:**
       - Легкость установления ребенком контактов с людьми.
       - Наличие друзей у ребенка.
       - Стиль отношений в семье.

***Описание.***

*Мальчик оптимистичен, легко устанавливает контакты с окружающими, отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах (дружит с более старшими ребятами, которые состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних). Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны окружающих, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, претендует на исключительное положение среди сверстников.*

*Мальчика воспитывает мама, отца нет. Стиль воспитания, который использует мать - неустойчивый. Воспитывая своего сына, она использует резкую смену приемов воспитания, от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку, к эмоциональному его отвержению. Этот стиль воспитания содействует формированию у ребенка таких черт характера, как упрямство, своеволие, склонность противостоять любому авторитету.*

**ТРЕТИЙ БЛОК.  Интересы подростка.**

**Диалог между педагогом-психологом и родителем основывается на следующих аспектах:**
       - Наличие у ребенка хобби.
       - Профориентационные склонности ребенка.
       - Занятия ребенка в свободное время.

**Описание**

*На данный момент никакого хобби ребенок не имеет. Профессиональный личностный тип - социальный. Обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями. Его преимущество – это умение общаться и взаимодействовать с другими людьми. Любит заводить новые знакомства, устраивать вечеринки и встречи друзей.*

*В свободное время мальчик смотрит фильмы, встречается с друзьями, играет в компьютерные игры и «ходит» по страницам интернета.*

**ЧЕТВЕРТЫЙ БЛОК. Поведение.**

**Диалог между педагогом-психологом и родителем основывается на следующих аспектах:**
        -  Реакция ребенка на столкновение с трудностями.
        -  Наличие у ребенка вредных привычек.
        -  Поведение подростка в школе.

***Описание***

*Мальчик имеет трудности в усвоении норм поведения, выраженное преобладание «хочу» над «нельзя» и «надо». Основная черта – патологическая слабость воли. Его безволие прежде всего проявляется тогда, когда дело касается учебы, труда, исполнения обязанностей, долга, достижения целей, которые ставят перед ним родные, учителя, общество. Делинквентное поведение проявляется в форме асоциальных поступков и* *правонарушений, обычно для показа сверстникам своей смелости. Ребенок курит с одобрения матери (она сама покупает ему сигареты). Мальчик часто нарушает дисциплину, не любит монотонной работы, демонстративен в поведении, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях. На уроках часто отвлекается, работоспособность низкая. Может без разрешения встать и ходить по классу, разговаривать с ребятами по своим личным вопросам. Часто отпрашивается выйти из класса. Требуется дополнительная помощь со стороны учителя в школе. С одноклассниками часто конфликтует. Был замечен в воровстве и вымогательстве денег. Затрудняют адаптацию такие черты характера как поверхность, неспособность сосредотачиваться в течение продолжительного времени на каком-либо деле, неорганизованность, фамильярность, легкомысленность, готовность идти на безудержный риск. В качестве партнеров по общению он предпочитает тех, кто явно или неявно выражает свое восхищение им, его способностями. Мальчик адекватно реагирует на доброжелательное отношение и искренний интерес к его делам.*

**ПЯТЫЙ БЛОК. Выяснение готовности подростка и родителей к работе с проблемой.**
        Педагог-психолог: Готовы ли Вы к тому, что работа по решению проблемы потребует некоторого времени и усилий?

*Подросток не готов решать свои проблемы – его ответ: «Нет», а мать без особого желания, но вынуждена делать шаги на решение проблем сына : (беседа с администрацией, учителями, социальным педагогом)- её ответ: «Да».*        - Есть ли возможность вместе работать над проблемой и родителям, и подростку, способны ли родители пересмотреть свои подходы к его воспитанию?
*На данном этапе нет возможности вместе работать над проблемой и матери и подростку, но мать готова пересмотреть свои подходы к его воспитанию.*

**ШЕСТОЙ БЛОК. Опора на положительные возможности подростка.**

Диалог педагога-психолога и родителя строится на следующих вопросах:
        - Есть ли у Вашего ребенка положительные качества? Какие?

*Ребенок очень трудолюбив, если он за свой труд получит поощрение (материальное).*
        - Что может помочь ему стать лучше?

*Мотивация подростка на будущие жизненные ориентиры (цели, желания, стремления)*        - Какие его качества или стороны личности могут помочь ему стать успешнее и решить проблему?

*Организаторские способности и повышенный уровень общительности, общественной активности и инициативности ребенка должны быть направлены и проявляться в общественно приемлемых видах деятельности (участие в внешкольных мероприятиях, конкурсах, трудовых акциях и т.д.)*

**План дальнейшей работы по проблеме:**

1. Консультирование матери (изменение приемов воспитания)
2. Консультирование классного руководителя (вовлечение подростка в классные и школьные мероприятия, помощь подростку в переосмыслении таких нравственных категорий, как мужество, риск, отвага, смелость, выносливость, решительность).
3. Проведение серии занятий со всем классом, направленных на сплочение коллектива, понимание своей роли в коллективе, для чего необходимо учиться и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

**Для учителя**: Задача педагогической помощи – постепенно преодолеть стремление мальчика быть в центре внимания окружающих. Целесообразно в ходе бесед пробуждать интерес к друзьям, одноклассникам. Полезно направлять его энергию в социально приемлемое русло, используя его организаторские и сценические способности. Создание таких условий, в которых проявляется инициатива, энергия, в которых возможно свободное широкое общение (протест у ребенка вызывает кропотливая, однообразная работа, требующая усидчивости и ограничивающая его связи с людьми). В общении с ним лучше избегать директивности, властности, безапелляционности. В беседе нецелесообразно долго задерживаться на одной теме, полезно почаще передавать инициативу самому ребенку, при этом не забывая о дистанции, которую сам ребенок легко нарушает. «Поощрять» ребенка вниманием за его положительные действия. При обучении применять индивидуально-дифференцированный подход с учетом его интеллектуальных способностей. Создавать ситуацию успеха.

**Для родителей**: Противопоказан мелочный контроль, который вызывает у ребенка реакцию протеста. Но недопустим и недостаток контроля, безнадзорность, а главное – отсутствие интереса к его делам и увлечениям. Такое отношение провоцирует асоциальное поведение.