**Воспитание, обучение и развитие детей**

Система психологического сопровождения образовательного процесса в МОУ Брейтовской СОШ разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, а также диагностических исследований, которые обобщаются в конце учебного года.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется на всех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса и учреждения – и проводится по следующим направлениям:

* профилактика;
* диагностика;
* консультирование;
* коррекционно-развивающая работа;
* просвещение;
* экспертиза.

Ежегодно, согласно Программе психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования и годовому плану работы, провожу мониторинг обучающихся 1-4,5,9,11 классов по следующим направлениям:

* исследование уровня тревожности;
* исследование уровня и структуры учебной мотивации;
* исследование социометрического статуса;
* исследование уровня самооценки;
* исследование эмоционального отношения к классному коллективу.

Мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать траекторию психолого-педагогического сопровождения ребёнка, грамотно определять зону ближайшего развития, создавать условия для его личностного роста на основе учёта индивидуальных возможностей и потребностей. В соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Среди родителей, учащихся 4,5,8,9,11-ых классов и всего педагогического коллектива провожу мониторинг для определения эффективности образовательной среды и оценки выраженности в нашей школе таких психологических факторов, как:

* интенсивность образовательной среды;
* эмоционально-психологический климат;
* удовлетворенность образовательной средой;
* демократичность образовательной среды;
* содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;
* удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых нашим образовательным учреждением.

Все результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.