**Воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью**

Система психологического сопровождения образовательного процесса в МОУ Брейтовской СОШ разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ представляет собой единство четырех компонентов:

1 – систематическое отслеживание психолого-педагогических характеристик учащихся, с точки зрения их актуального состояния и перспектив ближайшего развития;

2 – создание социально-психологических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода для решения проблем обучения, общения и психологического состояния;

3 – проектирование деятельности педагогических работников;

4 – обучение родителей рефлексивным способностям, необходимым в отношениях с ребенком.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ осуществляется на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, а также диагностических исследований, которые обобщаются в конце учебного года.

Применительно к учебной деятельности детей с ОВЗ (ЗПР) и (УО), я как психолог отслеживаю уровень сформированности трех видов личностных УУД (наряду с регулятивными, коммуникативными, познавательными УУД):

* самоопределения (самооценка и профессиональное самоопределение);
* смыслообразования (мотивы учения);
* нравственно-этической ориентации (уровень нравственной воспитанности).

Для исследования использую следующий диагностический инструментарий:

* Методика исследования самооценки Т.Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан, вариант для младшей, средней и старшей школы).
* Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой.
* Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов).
* Методика Г.В.Резапкиной «Профиль».
* Мотивация учения и адаптация ребёнка в школе (Н.Г.Лусканова).
* М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации».
* Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина).

 Мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать траекторию психолого-педагогического сопровождения ребёнка, грамотно определить зону ближайшего развития, создавать условия для его личностного роста на основе учёта индивидуальных возможностей и потребностей. На основе полученных данных формируются группы для проведения коррекционно-развивающих занятий или проводятся индивидуальные занятия и консультации как с обучающимися, так с педагогами и родителями (законными представителями).